

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๔๒

โรงเรียนบ้านสันหลวง

เลขที่ ๖๘ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านสันหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันหลวงครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน
เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-
Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านสันหลวงแล้ว เห็นชอบในการ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

หิรัญญิการ์

(นางหิรัญญิการ์ สุขชีสาร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันหลวง

(ลงชื่อ)

ธีระศักดิ์

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านสันหลวง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ธีระศักดิ์

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๑๒
ข้อมูลนักเรียน	๑๔
ผลงานดีเด่น	๑๕
ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๙
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๑
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมินตนเอง	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๕๖
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๗

ภาคผนวก (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	
คำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๖๐
ประกาศโรงเรียน การใช้มาตรฐานการศึกษา	๖๔
ประกาศโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๖๗
ภาพกิจกรรมต่างๆ	
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน	๑๑๑

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านสันหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะช้างเลขที่ ๖๘ หมู่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ e-mail sanluang@hotmail.com website www.sanluangschool.ac.th

มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗๗ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๕ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๒๙ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๘ คน บริบทของโรงเรียนบ้านสันหลวง สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯและจังหวัดใกล้เคียง มีประชากรประมาณ ๕๕๐ คน บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ บ้านม่วงคำ หมู่ที่ ๗ และบ้านสันบุญเรือง หมู่ที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือ งานบวงสรวงพ่อบ้าน บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง ประเพณีปอยหลวง ประเพณีตานก๋วยสลาก เป็นต้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านสันหลวง

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ
2. ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านสันหลวง มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนบ้านสันหลวง มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษา และกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

3. ผลการประเมินคุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านสันหลวงเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ NWKS Model ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

จุดเด่น : การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถดถอย (learning loss) ผลกระทบอันเกิดจากรูปแบบการเรียนและการใช้ชีวิตเปลี่ยนไปเพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด ๑๙

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านสันหลวงที่ตั้ง ๖๘ หมู่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร-๕๓๖๗-๕๑๔๐ โทรสาร.....-.....

e-mail sanluang@hotmail.com website www.sanluangschool.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๔ บ้านสันหลวง หมู่ที่ ๑๓ บ้านสันหลวงใต้ หมู่ที่ ๗ บ้านม่วงคำ หมู่ที่ ๓ บ้านสันบุญเรือง และบ้านเหมืองแดงน้อย

แผนที่โรงเรียน





ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

คำขวัญ เรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ ครูต้องปฏิรูป

ปรัชญาโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งคุณธรรม”

วิสัยทัศน์ (VISION) เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญา

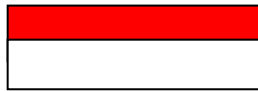
เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ “โครงการออมทรัพย์ จัดกิจกรรมออมทรัพย์ทุกชั้นเรียน ทุกคน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการออม และใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักวิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทดี และมีน้ำใจ”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน แดง ขาว



สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด เรียบง่าย

อักษรย่อของโรงเรียน ส.ล.

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เต็มศักยภาพ มีคุณภาพ และมีทักษะชีวิต
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนารูปแบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และส่งเสริมความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริม การอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



เป้าหมาย

- ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

รหัส	รายการ	แบบ / ปีที่สร้าง	รหัส	รายการ	แบบ / ปีที่สร้าง
๑	อาคารเรียน	ป.๑ก / ๒๕๑๙	๑/๑	อาคารเรียน	ชร.๐๓ / ๒๕๒๓
๑/๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙ / ๒๕๔๐	๒	อาคารเอนกประสงค์	ชร.๐๘ / ๒๕๒๔
๒/๑	อาคารเอนกประสงค์	สร้างเอง / ๒๕๓๘	๒/๒	อาคารราษฎร์อุทิศ	สร้างเอง / ๒๕๓๔
๓	โรงอาหาร	สร้างเอง / ๒๕๕๘	๓/๑	บ้านพักครู	สร้างเอง / ๒๕๔๘
๔	ห้องสมุด	สร้างเอง / ๒๕๓๙	๕	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖ / ๒๕๓๐
๕/๑	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖/๒๕๓๐	๕/๒	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖ / ๒๕๔๒
๖	เรือนเพาะชำ	สร้างเอง / ๒๕๓๒	๗	สนามบาสเกตบอล	สปช. / ๒๕๓๘
๘	ถังเก็บน้ำฝน	๑ฝ.๓๐ / ๒๕๓๙	๘/๑	ถังเก็บน้ำประปา	สร้างเอง / ๒๕๓๑
๙	บ่อเลี้ยงปลา	สปช. / ๒๕๓๔	๑๐	สนามฟุตบอล	
๑๑	โรงเก็บรถ	สร้างเอง / ๒๕๕๕	๑๒	โรงอาหาร	สร้างเอง / ๒๕๕๕
๑๓	ถนนรอบบริเวณโรงเรียน	สร้างเอง / ๒๕๒๔	๑๔	สนามเปตอง	

ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบมาตรฐาน
 - ๑.๑ ป.๑ก/๒๕๔๙ ๑ หลัง
 - ๑.๒ ชร.๐๓/๒๕๒๒ ๑ หลัง
 - ๑.๓ สปช. ๑๐๕/๒๕๔๙ ๑ หลัง
- อาคารเรียน (สร้างเอง,บริจาค)
 - ๒.๑ สร้างเอง / ๒๕๓๙ อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ ๑ หลัง
- อาคารประกอบมาตรฐาน
 - ๓.๑ อาคารเอนกประสงค์ ชร.๐๘/๒๕๓๙ ๑ หลัง
- อาคารประกอบ (สร้างเอง,บริจาค)
 - ๔.๑ สร้างเอง / ๒๕๓๔ (อาคารราษฎร์อุทิศ) ๑ หลัง
 - ๔.๒ สร้างเอง / ๒๕๔๘ (ห้องประชุม) ๑ ห้อง
- ส้วมแบบมาตรฐาน
 - ๕.๑ ชาย ๒ ที่นั่ง
 - ๕.๒ หญิง ๒ ที่นั่ง



๕.๓ ครูหญิง	๑	ที่นั่ง
๕.๔ ครูชาย	๑	ที่นั่ง
๖. ส้วม (สร้างเอง,ปริจาค)		
๖.๑ ชาย	๒	ที่นั่ง
๖.๒ หญิง	๒	ที่นั่ง
๖.๓ ครูชาย/หญิง	๑	ที่นั่ง
๗. ห้องสมุด	๑	ห้อง
๘. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๙. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ห้อง
๑๐. แหล่งประกอบการอื่นในโรงเรียน		
- สหกรณ์ร้านค้า	๑	ห้อง
- โรงอาหาร	๑	ห้อง
๑๑. ห้องอนามัย	๑	ห้อง

๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวรี่

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๑๔..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๑๔..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๑๔..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๕๐..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑..... เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
วัดห้วยปลากั้ง	๑๐	๗	๑๔	๑๖	๑๓	๑๑	๘	๑๕	-	-	-
สิงห์ปาร์ค	๑๐	๗	๑๔	๑๖	๑๓	๑๑	๘	๑๕	-	-	-
จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๑	๑๑
รวม	๑๐	๗	๑๔	๑๖	๑๓	๑๑	๘	๑๕	๑๓	๑๑	๑๑



๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ ชื่อ-สกุล..... ให้ความรู้เรื่อง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....ครั้ง/ปี

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้
ชุมชนเป็นชุมชนชนบท การดำเนินชีวิตของคนในชนบทเรียบง่าย ทำให้นักเรียนขาดความ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ สภาพครอบครัวขาดความเอาใจใส่ในการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มี ปัญหาเรื่องการหย่าร้างหรือผู้ปกครองเสียชีวิต ทำให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ในเรื่องการแต่งกาย การมี เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ มีอิทธิพลต่อแนวคิดและทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม เบี่ยงเบนในด้านคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ชุมชนจึงเห็นความสำคัญของปัญหาต่างๆ รวมทั้งด้านยาเสพติด โรคเอดส์ จึงส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาระหว่างชุมชนกับโรงเรียนมากขึ้น

โรงเรียนบ้านสันหลวง อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลเกาะช้าง มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๕.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	-	๑	๒	๑๘

๕.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
๑.นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์			๑		๑
๒.นางสาววิจิตร จันตะคาด		๑			๑
๓.นางจินตนา หงษ์คำ		๑			๑
๔.นางวิรอรอง เตจ๊ะ		๑			๑
๕.นายยุทธพงษ์ โคตรภัทร		๑			๑
๖.นางสาวศศิธร บุญตัน			๑		๑
๗.นายณัฐพล ไชยวงศ์		๑			๑
๘.นางสาวนิตยา ชันเดช			๑		๑
๙.นางสาวเรวดี เปียนคิด		๑			๑
๑๐.นางสาวอรนุช กาทับ		๑			๑
๑๑.นางสาวศศิกานต์ เตจ๊ะวันดี			๑		๑
๑๒.นางฉลองขวัญ สุยะใจ		๑			๑

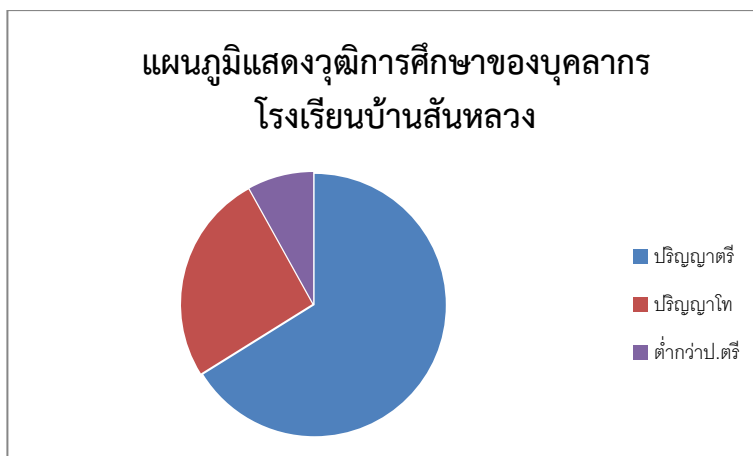


๑๓.นางธัญวรัตน์ พงษ์กาสอ			๑		๑
๑๔.นางสาวอาทิตย์ยา จันมะโน			๑		๑
๑๕.นางสาวเบญจมาศ สุขวานิชย์		๑			๑
๑๖.นางสาวรุ่งอรุณ อินต๊ะวงศ์		๑			๑
๑๗.นางสาวหทัยชนก ทองหล่อ		๑			๑
๒๐.นายสด เดชคิด	๑				๑
รวม	๑	๑๑	๖		๑๘

๕.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)
๑.นายธีระศักดิ์ มะลิวงค์	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ		
๒.นางสาววิจิตร จันต๊ะคาด	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๑	๒๕
๓.นางจินตนา หงษ์คำ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๕-ม.๓	๒๐
๔.นางวิรอรอง เตจ๊ะ	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย	ป.๖	๒๕
๕.นายยุทธพงษ์ โคตรภัทร	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.๑-ม.๓	๒๐
๖.นางสาวศศิธร บุญตัน	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	วิทยาการ คำนวณ		๒๐
๗.นายณัฐพล ไชยวงค์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓	๒๕
๘.นางสาวนิตยา ชันเดช	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.๕,ม.๑-๓	๒๕
๙.นางสาวเรวดี เปียนคิด	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ป.๔-ม.๓	๒๐
๑๐.นางสาวอรนุช กาทืบ	การศึกษาปฐมวัย		อนุบาล๒	๒๕
๑๑.นางสาวศศิกานต์ เตจ๊ะวันดี	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา		ป.๓	๒๕
๑๒.นางฉลองขวัญ สุขะใจ	การศึกษาปฐมวัย		อนุบาล ๓	๒๕
๑๓.นางธัญวรัตน์ พงษ์กาสอ	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา		ป.๔	๒๕
๑๔.นางสาวอาทิตย์ยา จันมะโน	สังคมศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๐
๑๕.นางสาวเบญจมาศ สุขวานิชย์	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๐
๑๖.นางสาวรุ่งอรุณ อินต๊ะวงศ์	วิทยาศาสตร์		พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	๒๕
๑๗.นางสาวหทัยชนก ทองหล่อ	เกษตรศาสตร์		ธุรการ	
๒๐.นายสด เดชคิด			นักรการโรง	





๖. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๒๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	
อนุบาล ๒	๑	๖	๔	๑๐	
อนุบาล ๓	๑	๔	๓	๗	
รวม	๒	๑๐	๗	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๕	๑๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๐	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๗	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๔	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๒	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๙	๑๕	
รวม	๖	๔๐	๓๗	๗๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๖	๑๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๓	๑๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๔	๑๑	
รวม	๓	๒๒	๑๓	๓๕	
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๗๒	๕๗	๑๒๙	



๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๑๐	๑๐	๓	๑๐	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๑๕	๑๗	๑๑	๗	ลดลง
ป.๑	๑๕	๑๑	๑๖	๑๔	ลดลง
ป.๒	๑๐	๑๒	๑๑	๑๖	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๑๓	๙	๑๑	๑๓	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๑๑	๑๓	๙	๑๑	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๑๔	๑๐	๑๔	๘	ลดลง
ป.๖	๕	๑๓	๑๐	๑๕	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๑๓	๑๑	๑๑	๑๓	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๑๘	๑๓	๑๑	๑๑	ลดลง
ม.๓	๑๐	๑๙	๑๔	๑๑	ลดลง

๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๗

๔. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๓

๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๕

๖. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (๙ ประเภท) ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓

๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๐

๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๘

๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๐. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

 ป.๖ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

 ม.๓ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑. ผลงานดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาปลอดภัย “ดีเด่น” ประจำปี พศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ผู้บริหาร	ผู้บริหารดีเด่นระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเกาะช้าง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเกาะช้าง
ครู	-รางวัลครูชนคนคุณธรรม -รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคลที่มีผลการปฏิบัติราชการระดับยอดเยี่ยม พร้อมได้รับวัตถุมงคลเข็มกลัดพระธาตุ ดอยตุงคู่เมืองเชียงราย	สพป.ชร.เขต ๓
นักเรียน	-เหรียญทองกิจกรรมแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐	สพฐ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมออกแบบ เครื่องใช้โดยคอมพิวเตอร์ ระดับม.๑-๓ -ผลงานนักเรียนระดับเขต เหรียญทอง ๙ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ เหรียญ ทองแดง ๔ เหรียญ	-สพป.ชร. เขต ๓

๘. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน	๓๒๗,๖๐๐	บาท
เงินเพิ่มพิเศษโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก	จำนวน	๓๕,๐๐๐	บาท
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	๗๓,๒๘๐	บาท
เงินบำรุงการศึกษา/รายได้อื่น ๆ ที่คาดว่าจะได้รับ	จำนวน	๔๑๖,๖๔๘	บาท
เงินบริจาคที่คาดว่าจะได้รับ	จำนวน	-	บาท
เงินคงเหลือยกมา (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	-	บาท
เงินคงเหลือยกมา (เงินบริจาค)	จำนวน-.....	บาท

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๓๒๗,๖๐๐	
	๑.๑ งบบริหารงานวิชาการ	๙๘,๒๘๐	
	๑.๒ งานงบประมาณและแผน	๑๖,๓๘๐	
	๑.๓ งานบริหารงานบุคคล	๑๖,๓๘๐	
	๑.๔ งบบริหารทั่วไป	๑๖๓,๘๐๐	
	๑.๓ งบนโยบายเร่งด่วน	๓๒,๗๖๐	
๒	ค่าหนังสือเรียน	๘๙,๙๘๑	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๗,๕๕๐	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๗,๓๙๐	
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๓,๒๘๐	
๖	เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ	๔๑๖,๖๔๘	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๐๒,๖๐๙	



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน



ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ -เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมจากจุดเน้น	๔๐ ชั่วโมงต่อปี						๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี		
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
งานเกษตร	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		



๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔	๘	๘๑.๘๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๙	๖๒.๕๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๗	๗	๑๐๐	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๘	๙	๖๕.๕๐	๗	๓	๔๒.๘๖	๑๕	๘	๕๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๔	๗	๖๓.๖๔	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๙	๖๒.๕๐	๘	๘	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๔	๘	๗๒.๗๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๙	๖๒.๕๐	๗	๕	๗๑.๔๓	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๔	๘	๗๒.๗๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๙	๖๒.๕๐	๗	๕	๗๑.๔๓	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๗	๗	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
การทำงานอาชีพฯ	๑๔	๖	๗๒.๗๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๘	๕๘.๕๕	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๘	๓	๓๗.๕๐	๗	๓	๔๒.๘๖	๑๕	๙	๖๐.๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๑๑	๙	๘๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๑๑	๘	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๑๑	๘	๗๒.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๑๑	๖	๕๔.๕๕
ประวัติศาสตร์	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๑๑	๖	๕๔.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๑๑	๗	๖๓.๖๔
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๑๑	๙	๘๑.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๑๑	๖	๕๔.๕๕

๑๑. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑๑.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘	๔๔.๕๗	+๑๓.๔๓	๔๙.๑๒	+๘.๘๘
ด้านภาษาไทย	๖๐.๕๐	๕๒.๑๗	+๘.๓๓	๕๕.๘๖	+๔.๖๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๒๕	๔๘.๓๘	+๑๐.๘๗	๕๒.๕๐	+๖.๗๕

๒) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
คณิต	๓๘.๒๕	๕๘.๐๐	+๑๙.๗๕
ไทย	๔๗.๐๐	๖๐.๕๐	+๑๓.๕๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๖๒	๕๙.๒๕	+๑๖.๖๓

๑๑.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๖๑.๘๓	๕๕.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๒๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๑๕	๓๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๕	๒๘.๔๔
เฉลี่ย	๔๓.๓๑	๓๔.๙๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๑.๘๓	๕๕.๐๐	+๖.๘๓	๕๒.๘๐	+๙.๐๓	๕๓.๘๙	+๗.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๒๙.๐๐	+๒.๖	๒๖.๕๒	+๕.๐๘	๒๘.๐๖	+๓.๕๔
วิทยาศาสตร์	๔๖.๑๕	๔๐.๖๑	+๕.๕๔	๓๗.๙๐	+๘.๒๕	๓๙.๓๔	+๖.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๕	๓๘.๖๐	-๕.๙๕	๓๓.๕๗	+๐.๐๘	๓๗.๖๒	-๓.๙๗



เฉลี่ย	๔๓.๓๑	๔๐.๘๐	+๒.๕๑	๓๗.๗๐	+๕.๖๑	๓๙.๗๓	+๓.๕๘
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๔ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๙.๔๒	๖๑.๘๓	+๑๒.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๓๑.๖๐	-๓.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๓	๔๖.๑๕	+๗.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๓๒	๓๓.๖๕	-๗.๖๗
เฉลี่ย	๔๑.๐๙	๔๓.๓๑	+๒.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๗๓	๕๖.๖๖	-๐.๙๓	๕๓.๙๑	+๑.๘๒	๕๒.๙๕	+๒.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๓	๒๖.๐๕	-๕.๖๒	๒๔.๖๖	-๔.๒๓	๒๔.๓๙	-๓.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๓	๓๔.๘๙	+๐.๑๔	๓๓.๖๗	+๑.๓๖	๓๓.๓๒	+๑.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๔	๓๓.๓๐	-๔.๘๖	๓๑.๗๕	-๓.๓๑	๓๒.๐๕	-๓.๖๑
เฉลี่ย	๓๔.๙๑	๓๗.๗๓	-๒.๘๒	๓๖.๐๐	-๑.๐๙	๓๕.๖๘	-๐.๗๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑๑ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๕.๗๓	+๕.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๐.๔๓	-๐.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๓	๓๕.๐๓	+๔.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๘.๔๔	+๒.๙๒
เฉลี่ย	๓๑.๙๑	๓๔.๙๑	+๓.๐๐

๑๑.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๑๑.๓.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๔.๗๑				/
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๒๘				/
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๕๐				/

๑๑.๓.๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	-	-	๗	๗	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	-	-	๑๒	๔	๑๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	-	๒	๓	๓	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	-	๗	-	๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	-	๑	๑๐	๔	๑๔	๙๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	-	๓	๕	๕	๑๐	๗๖.๙๒



มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	-	๒	๖	๓	๙	๘๑.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	-	๑	๖	๔	๑๐	๙๐.๙๑
รวม	๑๐๓	-	๙	๕๖	๓๐	๘๖	๘๓.๕๐

๑๑.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๒	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๘	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๒	๓	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๖	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๘	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๕	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๔	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๕	๔	๒	-
รวม	๑๐๓	๕๓	๔๒	๘	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๑.๔๖	๔๐.๗๘	๗.๗๗	-

๑๑.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	-
รวม	๑๐๓	๑๐๓	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-



๑๒. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงฯ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			/		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

 สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
 ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			/		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรอง





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๔๒ โรงเรียนบ้านสันหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๕๑๐๔
website <http://sanloug.rr.in.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๗	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๐	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	

๑



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมกับวัย เช่น ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านการสื่อสาร และทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล Open house ให้เด็กได้มีโอกาสนำเสนอผลงานที่ชื่นชอบของตนเอง ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็ก ก่อนปิดภาคเรียน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการเขียน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของ SAR ดังนี้คือ ควรมีการกำหนดจุดเน้นให้มีหัวข้อชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA ระบุชื่อแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกัน มีการระบุรายละเอียดของโครงการว่า มีกระบวนการในการดำเนินการอย่างไรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีระบบบริหารคุณภาพ บอกขั้นตอนหรือกระบวนการในการประเมินผล กำหนดเครื่องมือในการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน ที่สำคัญควรมีการกำหนดหมายเลขหน้าของเอกสาร เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง และบอกวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์หรือ Face Book ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป ในประเด็นการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในโรงเรียน / กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รวมทั้งนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านหลักฐานร่องรอยจากการพัฒนาแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนเพื่อใช้อ้างอิงผลการประเมิน และจุดเน้นสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาควรกำหนดให้ชัดเจน บอกระบวนการพัฒนาให้เป็นระบบ เช่น สถานศึกษาต้องการเน้นการอบรมทฤษฎีของผู้เรียน ควรมีการตั้งเป้าหมายและกำหนดระยะเวลาของการอบรมให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดมีบัญชีอบรมทฤษฎีกับโรงเรียนธนาคาร สถานศึกษาต้องมีกิจกรรมหรือโครงการ ต่างๆ เพื่อรณรงค์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีความจำเป็นต้องมีการอบรม อาจให้ผู้เรียนที่ร่วมโครงการจัดทำแผนป๋ายประชาสัมพันธ์ ติดภายในสถานศึกษา ขอใช้เสียงตามสายของสถานศึกษา จัดทำแผ่นพับแจก หรือชี้แจงกิจกรรมของโครงการในการประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลรวมเพื่อสรุปพฤติกรรมกรรมการอบรมทฤษฎีของผู้เรียน รายงานผลของกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษารับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของแผนการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ควรมีการกำหนดจุดเน้นด้านการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ควรบอกขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามจุดเน้นที่ตั้งไว้ อาจกำหนดชื่อกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้น บอกขั้นตอนมีวิธีการดำเนินการตามโครงการอธิบายไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการดำเนินการบ้าง เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จแล้ว มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร โดยการกำหนดวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน และควรบอกวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์หรือ Face Book ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และสรุปค่าเฉลี่ยได้ตารางให้อ่านแล้วเข้าใจง่าย เพื่อดูพัฒนาการของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ควรเพิ่มเติมหลักฐานที่เป็นร่องรอยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยเพื่อเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมและผลการประเมินของสถานศึกษา ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดเน้นที่ตั้งไว้ควรมีการพัฒนาที่เป็นระบบกล่าวคือถ้าสถานศึกษากำหนดจุดเน้นไว้ดังนี้ โรงเรียนสะอาด นักเรียนมีมารยาทดี สิ่งแรกที่ครูทุกคนต้องทำคือ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบร่วมกัน ให้ครบทุกชั้นปีปรับให้เหมาะสมกับระดับชั้น ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรม สถานศึกษาอาจจัดเวลาให้ตรงกันได้ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรวจสอบและประเมินผลตามกำหนดในแผนฯ ครูผู้สอนร่วมกันแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม


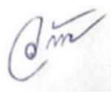

ในการเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการกำหนดหมายเลขหน้าของเอกสาร เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง มีการกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา น่าจะมีการระบุข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นให้ครบถ้วน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่ได้ระบุไว้ เช่น ในหัวข้อ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ควรมีการระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา ในหัวข้อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไว้เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๘



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางคุณากร ฤาปนา	
กรรมการ	นางวนิดา อุปธารปรีชา	
กรรมการและเลขานุการ	นางภาวนา มีรอด	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

วันที่ 21 เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านสันหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสันหลวง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติวิชาครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กิจกรรมอ่านและเขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ มีการประเมินผลการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนแบบประเมินของครูผู้สอนที่มุ่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ให้นักเรียนทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม โดยให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น ซึ่งเป็นการฝึกประสบการณ์และพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากเศษวัสดุ โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รวบรวมความรู้ด้วยตนเอง หรือร่วมกับกลุ่ม รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ แล้วออกแบบชิ้นงานหรือโครงงานต่างๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียนโดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ครูและนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากยิ่งขึ้นในการเรียนการสอนแบบ Online, On- Demand หรือแม้แต่การเรียนที่โรงเรียน (Onsite) การสื่อสารตามช่องทางอื่น เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ หรือ Zoom เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผลิตชิ้นงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ นำเด็กเข้าร่วมการอบรมโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ (Kine Master) ที่ทางกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการคัดกรองนักเรียนและจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลในระดับชาติ มีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวัตุกรรม การประชุมวิชาการเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมเลี้ยงปลาทบิทิม กิจกรรมปลูกพืชตามฤดูกาล กิจกรรมปลูกพืชไร้ดิน กิจกรรมปลูกดอกไม้ประดับ และกิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้านเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในชุมชน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับงานใบตอง งานจักสาน การทำอาหาร ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการบูรณาการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงออกถึงความจงรักภักดีในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ยังดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจทั้งในโรงเรียนและชุมชน เช่น พานักเรียนไปทำความสะอาดบริเวณตลาด ถนนในหมู่บ้าน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมตามชาติพันธุ์ การส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ เช่น การทำโคลม การตัดตุ๊ก ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมต๋านก๋วยสลาก กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เนื่องจากโรงเรียนบ้านสันหลวงอยู่ติดกับชายแดนทำให้มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทั้งนักเรียนพื้นเมือง ไทยใหญ่ พม่า โรงเรียนได้มีกฎระเบียบที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมเสริมสร้างความเข้าใจความสามัคคี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนในระดับห้องเรียน หรือกิจกรรมระดับโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย มีการตรวจสุขภาพโดยครูและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะช้าง จัดกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม โดยครูเป็นผู้จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สะอาดและถูกสุขอนามัย ส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยปลอดติดยาเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้สร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาด โดยดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข เช่น มีการคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิหน้าประตูโรงเรียน กำหนดให้สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หรือสบู่เหลวอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน การเว้นระยะห่างในการเรียน การจัดกิจกรรมหรือการรับประทานอาหาร การทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค ครูทุกคนในฐานะครูที่ประจำชั้นยังช่วยดูแลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างลักษณะจิตสังคมที่ดีแก่นักเรียนทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ และผลการประเมินตนเอง ภาพรวมมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลการดำเนินงานภาพรวมมาตรฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และได้มีการพัฒนา



ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้น
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้น
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๗.๗๘ ของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะในการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๖๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน ความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๖๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๗.๗๘ ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้น

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๖๖.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้น

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เน้นการทำโครงงาน การดำเนินกิจกรรมโครงงาน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์



- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากการทำโครงการ และผลงานการทำกิจกรรมของนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน หรือผลผลิต

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีผลงานการพัฒนานวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๖๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป



- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๗.๗๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๖๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๙๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๘๗.๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป



๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมในการเป็นคนดี มีน้ำใจ มีจิตอาสา ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้น

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๘๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น

๒.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย และของท้องถิ่น

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย และของท้องถิ่น เช่น ประเพณีทำบุญตักบาตร ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๘๘.๘๘ ของผู้เรียนที่มีเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๘๓.๓๓ ของผู้เรียนที่มีเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๒ กิจกรรม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยอื่นจัดกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เช่น การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง การสวมใส่ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๘๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม และการไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๘๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินจัดอยู่ในกลุ่มปกติ

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๘๘.๘๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



- ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมีนเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๙๑.๖๖ ของผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับสิ่งมีนเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันหลวง
๒. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน
๔. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา
๕. วิจัยในชั้นเรียน/ บันทึกผลการซ่อมเสริม
๖. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา
๗. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ ภาพรวมระดับสถานศึกษา
๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมศิลปะประดิษฐ์ ชุมนุมเกษตรพอเพียง ชุมนุมกีฬา
๙. สรุปผลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ด้วยเศษวัสดุ โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. ผลการประเมินชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
๑๓. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น/ กิจกรรมจิตอาสา/ กิจกรรมวันวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ
๑๔. สรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ภาพรวมระดับสถานศึกษา
๑๕. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา
๑๖. สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ได้แก่
 - ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร
 - ๒) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๓) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด
 - ๔) โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๕) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
 - ๖) โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ
 - ๗) โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะผู้เรียน



- ๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๙) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๑๐) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
- ๑๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๒) โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๔) โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๑๕) โครงการอาหารกลางวัน
- ๑๖) โครงการทัศนศึกษา
- ๑๗) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- ๑๘) โครงการพัฒนา ICT และห้องเรียน DLTV
- ๑๙) โครงการมาตรการป้องกันและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนบ้านสันหลวงมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อให้เป้าหมายคุณภาพนักเรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	<p>๑. ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. การสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่</p> <p>๓. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๔. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบเพื่อพัฒนาตนเอง</p>

๕. ข้อเสนอแนะ

- ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดมากยิ่งขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ๓. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๔. สถานศึกษาควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างคุ้มค่า



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็น พิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน

การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนบ้านสันหลวง เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรวบรวมข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของโรงเรียน วิเคราะห์บริบทและประเมินศักยภาพของโรงเรียน โดยการทำ SWOT Analysis จากนั้นจึงร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ นำเสนอในที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมพิจารณาพิจารณา และปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย แล้วจึงนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนบ้านสันหลวง ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ร่วมกันกำหนด คือ

วิสัยทัศน์

เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เต็มศักยภาพ มีคุณภาพ และมีทักษะชีวิต
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนารูปแบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และส่งเสริมความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายข้างต้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้วิเคราะห์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจน ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อผ่านความเห็นชอบของทุกฝ่ายแล้ว จึงมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสารประชาสัมพันธ์ และป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันหลวงมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารจัดการของโรงเรียนมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและในขณะเดียวกันได้ให้ความสำคัญของการจัดการความรู้ ในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการใช้วัฒนธรรมองค์กรในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการดำเนินงานทุกโครงการหรือกิจกรรมดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ P-D-C-A มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ครู และโรงเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนด เป้าหมาย การศึกษาข้อมูล กำหนดผู้รับผิดชอบ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง และกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงาน
- ๒) Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามกำหนดการและขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้
- ๓) Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
- ๔) Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการดำเนินการมาสรุป วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ปักจี้สู่ความสำเร็จเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินการครั้งต่อไป

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสันหลวง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริต คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผล

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแล้ว โรงเรียนบ้านสันหลวง ยังได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน การพัฒนานักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ด้านกีฬา ศิลปะ การฟ้อนรำ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การดูแลรักษาสุขภาพ และส่งเสริมให้มีโอกาสได้แสดงออกในโอกาสต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนผ่านกิจกรรมการแสดง การร่วมประกวดแข่งขันที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น เช่น การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬากลุ่มเกาะช้าง การฟ้อนรำ การร่วมกิจกรรมของวัดและชุมชน

โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินการโดยครูประจำชั้น ซึ่งหลังจากคัดกรองแล้ว ได้มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อวางแผน ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนเรียนรวม



๑.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านสันหลวงมีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการสังเคราะห์ ข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Plan : ID Plan) ที่คณะครูจัดทำ รวมทั้งวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียน แล้วส่งเสริมการพัฒนาคูในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น การอบรมผ่านหลักสูตรออนไลน์ การเข้าร่วมประชุม สัมมนา กับหน่วยงานอื่นๆ การประชุมวิชาการภายในโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication: PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียนโดยผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสันหลวง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล เปตอง สนามวอลเลย์บอล แปลงผักและพืชสมุนไพร โรงเพาะเห็ด บ่อปลา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่บริการของแต่ละหมู่สี เพื่อให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบก่อนเข้าเรียน มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาทุกวันศุกร์ กิจกรรม Big Cleaning Day ในวันสำคัญ การจัดป้ายนิเทศ เพื่อส่งเสริมการรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสันหลวง เห็นความสำคัญของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจสภาพการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจ็คเตอร์ ลำโพง อุปกรณ์ขยายสัญญาณ ในโรงเรียน ตลอดจนอุปกรณ์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมในห้องเรียน ให้มีสภาพใช้งานได้ดี ทั้งในด้านจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลนักเรียน DMC ข้อมูลงบประมาณและสิ่งก่อสร้าง B-OBEC การแจ้งข้อมูลข่าวสาร การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การตรวจสอบผลการเรียน นอกจากนี้ยังใช้ในการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น ครูใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Meet เป็นต้น การตรวจสอบผลการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ส่งการบ้าน

นอกจากนี้ยังบริหารจัดการการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านสันหลวง และกลุ่มไลน์ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ และให้มีการสรุปผลทุกภาคเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในภาคเรียนถัดไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และผลการประเมินตนเอง ภาพรวมมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลการดำเนินงาน ภาพรวมมาตรฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติโดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้น อย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปทบทวนปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้ และพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาดปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สวนหย่อม บ่อปลา โรงเพาะเห็ด แปลงเกษตร มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการจัดเมนูอาหารที่เหมาะสมกับผู้เรียน สะอาดและถูกสุขอนามัย

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดหา ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้



- ๖) ข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๗) รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- ๘) บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ๙) บันทึกการประชุมวิชาการ
- ๑๐) บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- ๑๑) สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
 - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - โครงการพัฒนา ICT และห้องเรียน DLTV
- ๑๒) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามวงจร P-D-C-A	๑. สื่อเทคโนโลยี ๒. งบประมาณในการบริหารจัดการ

๕. ข้อเสนอแนะ

- ๑. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ
- ๒. ควรมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านสันหลวง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ รวมทั้งระบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

- **วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล** ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนด้านต่างๆ ได้แก่ ความพร้อมด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านพฤติกรรม ความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านสังคม โดยการสอบถามจากครูประจำชั้นคนเดิม ดูจากผลการวัดและประเมิน ข้อมูลในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยการสอบถามจากผู้ปกครอง

- **วิเคราะห์หลักสูตรระดับชั้นเรียน** โดยครูผู้สอนจะศึกษาคำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษาและเอกรูปประกอบในส่วนที่เป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำ



แผนการวัดและประเมินผลของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในภาพรวม

- **ออกแบบการจัดการเรียนรู้** โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบวิธีการ ตลอดจนเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งสาระการเรียนรู้ในโครงสร้างรายวิชา

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

- **ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรได้** หลังจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน ในลักษณะ Active Learning ฝึกให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน และสรุปความคิดในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร การปลูกพืชตามฤดูกาล การทำปุ๋ยหมัก การใช้คอมพิวเตอร์ การสนทนาภาษาอังกฤษ การเล่นเกมกีฬาประเภทต่างๆ กีฬา การทดลองวิทยาศาสตร์ ในขณะเดียวกันก็สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น การสร้างโจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์จากชีวิตรประจำวัน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้คำศัพท์ สิ่งของ ที่นักเรียนรู้จัก หรือสถานที่ในอำเภอแม่สาย ในจังหวัดเชียงรายที่นักเรียนมีความคุ้นเคย รวมถึงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการงานอาชีพ

- **ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้** โดยด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีนั้น เมื่อครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูก็มีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดทำสื่อตามที่กำหนด โดยสื่อการเรียนการสอนมีทั้งสื่อที่เป็นของจริง เช่น อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์เครื่องดนตรี สื่อในรายวิชาการงานอาชีพ และสื่อที่ครูผลิตขึ้น เช่น แบบฝึกการอ่าน การเขียน การสะกดคำ ในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ หรือสื่อที่สืบค้นมาจากอินเทอร์เน็ต เมื่อนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว มีการประเมินการใช้สื่อ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาสื่ออื่นๆ ให้ดีขึ้น โดยครูจัดทำทะเบียนสื่อของตนเอง นอกจากสื่อ และเทคโนโลยีแล้ว ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ โดยมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนสมุนไพร แปลงเกษตร บ่อปลา โรงเพาะเห็ด เป็นต้น รวมทั้งมีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น วัดหรือศูนย์รวม วัดสันหลวง ศูนย์สมุนไพรบำบัด อุทยานแห่งชาติถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน เช่น การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ด้วยเศษวัสดุ การตัดตุ๊ก งานใบตอง เป็นต้น ซึ่งมีการสรุปและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม หรือเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงสำหรับการดำเนินการภาคเรียนต่อไป

- **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข เมื่อจบภาคเรียนมีการให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนถัดไป



ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีขั้นตอนที่สำคัญคือ ๑) ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Practice) และด้านคุณลักษณะ (Attitude) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสม และมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การนำเสนอปากเปล่า การจัดนิทรรศการ การปฏิบัติจริง กรณีเป็นแบบทดสอบกำหนดให้มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้การทดสอบโดยใช้ตัวข้อสอบที่จัดพิมพ์ หรือใช้การทดสอบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google Form จากนั้นนำไปใช้ในการวัดและประเมินนักเรียนทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน มีการทดสอบกลางภาค ปลายภาค สำหรับแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค ครูผู้สอนมีการจัดทำผังข้อสอบ (Test Blue Print) และการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพ หลังจากการวัดและประเมินแต่ละครั้ง ครูให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับนักเรียน และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยโรงเรียนกำหนดเกณฑ์การผ่านของการประเมินไว้ที่ร้อยละ ๗๐

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่วนของผู้สอนมีการปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ส่วนนักเรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และเสริมแรงให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยการเรียนซ่อมเสริมหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากนั้นยังนำผลการประเมินมาตัดสินผลการเรียน เมื่อจบรายวิชาแต่ละภาคเรียน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนมีการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ โดยการบันทึกหลังการสอน หลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และเมื่อสอนรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคเรียน เพื่อนำปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะต่างๆ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งการนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านสันหลวงมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผ่านการประชุมวิชาการ และผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยทุกวันศุกร์ ครูผู้สอนทุกคนจะใช้เวลา ๒ ชั่วโมง เพื่อดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องประชุมทั้งโรงเรียน ประเด็นในการแลกเปลี่ยน คือ ปัญหา ข้อค้นพบจากวิเคราะห์ผู้เรียน หรือการประเมินผู้เรียน แล้วออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาโดยสมาชิกในทีมร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ โดยสลับบทบาทกันเป็นครูต้นแบบ (Model Teacher) และครูผู้ร่วมทีม (Buddy Teacher) จากนั้นครูต้นแบบนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ แล้วนำผลการจัดการเรียนการสอนมาร่วมประชุมกันอีกครั้ง ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ จากเพื่อนครูแล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง มีการจัด



แสดงผลงานการจัดการเรียนการสอนปีละ ๑ ครั้ง ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการรายงานต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และผลการประเมินตนเอง ภาพรวมมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลการดำเนินงาน ภาพรวมมาตรฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๖) ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- ๗) รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๙) สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- ๑๐) เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๑๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๑๒) บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- ๑๓) วิจัยในชั้นเรียน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนมีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑.รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย ๒. เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. ครูไม่ครบชั้น

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรออกแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น ให้ข้อมูลป้อนกลับนักเรียน และนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดทำโครงการพัฒนาครูด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
ป.๒				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
ป.๓				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
ม.๑				๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
ม.๒				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓				๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น				๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔



๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ให้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๔	๓.๓๑
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	-	-
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านสันหลวง สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ

๑.๒.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. โรงเรียนบ้านสันหลวง มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อให้เป้าหมายคุณภาพนักเรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ รักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ๒. การสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๔. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า การคำตอบเพื่อพัฒนาตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมตามวงจร P-D-C-A	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สื่อเทคโนโลยีไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ ๒. งบประมาณในการบริหารจัดการมีน้อย



<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย</p> <p>๒. เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๓. ครูไม่ครบชั้นเรียน</p>
---	---

๑.๒.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคูณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามความสามารถ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงมากขึ้น



การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ทางกลุ่ม Line ผู้นำโรงเรียน, เครือข่ายผู้ปกครองและกลุ่มห้องเรียน
๔. ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
๕. ทาง Facebook โรงเรียนบ้านสันหลวง



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านสันหลวง

ที่ ๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ เตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนบ้านสันหลวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิรงรอง เตจ๊ะ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางธัญวรัตน์ พงษ์กาสอ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางจินตนา หงษ์คำ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิจิตร จันดีะคาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ



๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑	นายยุทธพงษ์ โคตรภัทร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวอรนุช กาศีป	ครู	กรรมการ
๒.๓	นางฉลองขวัญ สุขะใจ	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวเรวดี เป็ยนคิด	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวนิตยา ชันเดช	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวศศิกานต์ เตจ๊ะวันดี	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางธัญวรัตน์ พงษ์กาโส	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางสาวศศิธร บุญตัน	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวนิตยา ชันเดช	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวอาทิตยา จันมะโน	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวรุ่งอรุณ อินต๊ะวงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นายณัฐพล ไชยวงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	น.ส.หทัยชนก ทองหล่อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินหลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ตาม สภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๓.๑	นายธีระศักดิ์ มะลิวงค์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางวิรงรอง เตจ๊ะ	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางธัญวรัตน์ พงษ์กาโส	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางจินตนา หงษ์คำ	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาววิจิตร จันต๊ะคาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่าง ๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและ ข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๔.๑	นางวิรงรอง เตจ๊ะ	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวศศิกันต์ เตจ๊ะวันดี	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางจินตนา หงษ์คำ	ครู	กรรมการ
๔.๔	นายณัฐพล ไชยวงศ์	ครู	กรรมการ
๔.๕	นางสาวหทัยชนก ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางสาววิจิตร จันต๊ะคาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความรู้ความสามารถ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสันหลวง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

ที่ พิเศษ/๒๕๖๕ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสันหลวง วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันหลวงได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านสันหลวง

ลงชื่อ.....ธีระศักดิ์.....

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป.....

ลงชื่อหิรัญญิการ์.....

(นางหิรัญญิการ์ สุขชีสาร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันหลวง





ประกาศโรงเรียนบ้านสันหลวง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันหลวงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านสันหลวงจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง



**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑.๑	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนบ้านสันหลวง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันหลวงมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสันหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสันหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ ได้พิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านสันหลวง เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....หิรัญญิการ์.....

(นางหิรัญญิการ์ สุขขีสาร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันหลวง

วันที่ ๑๗ / พฤษภาคม / ๒๕๖๕



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันหลวง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	เด็กร้อยละ ๗๖ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	
	เด็กร้อยละ ๗๕ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัวและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง	
	เด็กร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติด ดินและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้	
๑.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	เด็กร้อยละ ๗๖ ขึ้นไปมีพฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง	
	เด็กร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตาม	
	เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ ๗๕	
๑.๓	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๗๕	
	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตาม ลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และ ครูได้ ร้อยละ ๗๕	
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนก จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๗๕	
	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๕	
	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๐	



มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมประจำวัน เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันหลวงปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะในการคิดคำนวณระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
	๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	
	๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน หรือ ผลผลิต	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง งานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ		
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี		
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมในการเป็นคนดี มีน้ำใจ มีจิตอาสา		
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย และของท้องถิ่น		
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ		
๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น		



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	
๔.	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๔.๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
๔.๒	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	
๔.๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและ อบายมุขทุกชนิด	
๔.๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
๔.๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑.๑	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	
๒.๑.๒	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๑.๓	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
๒.๑.๔	สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเผยแพร่ต่อสาธารณชน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๑	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
๒.๒.๒	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
๒.๒.๓	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
๒.๒.๔	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
๒.๒.๕	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	
	๒.๓.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	
	๒.๓.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	
	๒.๓.๕ สถานศึกษามีการดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวมหรือผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับได้รับการส่งเสริมให้เข้ากับการพัฒนาตนเองตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	
	๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	๒.๔.๓ สถานศึกษาจัดให้มีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
	๒.๕.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
	๒.๕.๓ สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๒.๖.๑ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๒.๖.๒ สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๒.๖.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	



มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย
	๒.๖.๔ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๒.๖.๕ สถานศึกษามีการติดตามผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ดีเลิศ
	๓.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	๓.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำ ไปจัดกิจกรรมได้จริง	
	๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
	๓.๑.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๒.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
	๓.๒.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
	๓.๒.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	
	๓.๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินความรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๔.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน	
	๓.๔.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
	๓.๔.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	
	๓.๕.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	๓.๕.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ นำข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ	
	๓.๕.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	

หมายเหตุ

การกำหนดระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๐ -๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ -๗๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ -๖๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐ -๕๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา



สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน บ้านสันหลวง

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร้อยรอย	สรุปผล การ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ				เป็นไปตามค่า
					เป้าหมายที่
					สถานศึกษากำหนด
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับดี	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถ	๒) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ร้อยละ ๗๗.๗๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาพรวมระดับ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ทักษะในการคิด คำนวณ ระดับ๓ ขึ้นไป	๓) ร้อยละของผู้เรียน ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวม ระดับ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับ สถานศึกษา คือร้อยละ ๖๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๒) ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ ๗๗.๗๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร ภาพรวมระดับ สถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๓) ร้อยละของผู้เรียน ที่ประเมินสมรรถนะ สำคัญ ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา ภาพรวมระดับ สถานศึกษามีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๓) ผลการดำเนินงาน สูง กว่าค่าเป้าหมาย โดย พิจารณาจากผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา ภาพรวมระดับ สถานศึกษาคือ ร้อยละ ๖๖.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผล การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๓) ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา ภาพรวมระดับ สถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบและ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ เน้นการทำโครงการ การดำเนินกิจกรรมโครงการ คุณธรรม กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ที่ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการและผลการทำกิจกรรมของนักเรียนจาก ภาพรวมของสถานศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์</p>	<p>๑) ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการทำโครงการ การดำเนินกิจกรรมโครงการ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากการทำโครงการและผลงานการทำกิจกรรมของนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์</p>	<p>๑) ผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการทำโครงการ การดำเนินกิจกรรมโครงการ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ด้วยเศษวัสดุ กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p> <p>๒) ผลการประเมินจากการทำโครงการและผลงานการทำกิจกรรมของนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน หรือ ผลผลิต	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลงานการพัฒนานวัตกรรมผ่านเกณฑ์	๓) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีผลงานการพัฒนานวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์	๓) จำนวนนักเรียนที่มีผลงานการพัฒนานวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ</p>	<p>๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน การสร้างงาน เอกสาร หรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับผ่านขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผล การประเมินการนำเสนอ ข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ ในลักษณะต่าง ๆ ภาพรวม ระดับสถานศึกษาระดับ ผ่าน ขึ้นไป</p>	<p>๒) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากผลการประเมินการสร้างงานเอกสาร หรือสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป</p> <p>๓) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดย พิจารณาจากผลการ ประเมินการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ใน ลักษณะต่างๆ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา คือ ร้อย ละ ๗๓ ของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ระดับผ่าน ขึ้นไป</p>	<p>๒) ผลการประเมินการสร้างงาน เอกสาร หรือสร้างชิ้นงานที่เกิด จากการเรียนรู้ ภาพรวมระดับ สถานศึกษา</p> <p>๓) ผลการประเมินการนำเสนอ ข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ใน ลักษณะต่าง ๆ ภาพรวมระดับ สถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป	๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาพรวมระดับ สถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ขึ้นไป	๒) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับ สถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๙.๔๔ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสตร์และ วัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสตร์และ วัฒนธรรม ภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p>	<p>๓) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๗.๗๘ ของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสตร์และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๙.๔๔ ของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับ สถานศึกษา</p> <p>๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึษา ศาสตร์และวัฒนธรรม ภาพรวม ระดับสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๕) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาภาพรวมระดับสถานศึกษา</p> <p>๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	<p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๕) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p> <p>๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ลักษณะพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการประกอบ อาชีพและมีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่สนใจ มี คุณธรรม และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงาน อาชีพที่สนใจมีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑) ผลการดำเนินงาน สูง กว่าค่าเป้าหมาย โดย พิจารณาจากผลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ภาพรวม ระดับ สถานศึกษา คือ ร้อย ละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้น ไป	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๗.๘๕ ของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๑) รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยม ในการเป็นคนดี มีน้ำใจ มีจิตอาสา	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา และ กิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน ในภาพรวมระดับ สถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	๒) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่นๆ ของ โรงเรียน ในภาพรวมระดับ สถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผล การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๒) ผลการประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรม อื่นๆ ของโรงเรียน ในภาพรวม ระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วมในกิจกรรมตาม วัฒนธรรม ประเพณีไทย และของ ท้องถิ่นอย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี การเข้าร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรม ประเพณีไทย และของท้องถิ่น เช่น ประเพณีท าบญตักบาตร ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง ภาพรวมของสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากข้อมูลการเข้าร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย และของ ท้องถิ่น เช่น ประเพณีทำบุญ ตักบาตร ประเพณีแห่เทียน พรรษา ประเพณีลอยกระทง ภาพรวมของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๘๘ ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	๑) ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ตาม วัฒนธรรม ประเพณีไทย และของ ท้องถิ่น ของผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ ภาพรวมสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๒) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมคารพธงชาติ กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ ภาพรวมสถานศึกษา คือผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	๒) ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมคารพธงชาติ กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ ภาพรวมสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย และ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	๓) ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัด กิจกรรม ซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดกิจกรรม เช่น การใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง การสวมใส่ชุดพื้นเมือง ทุกวันศุกร์ การเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีไทยและ ประเพณีท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา กิจกรรมสืบ สานวัฒนธรรม ภาพรวม ระดับสถานศึกษา	๓) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากข้อมูลการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือ หน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม ซึ่ง โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยจัดกิจกรรม เช่น การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง การสวมใส่ชุดพื้นเมืองทุกวัน ศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีไทยและประเพณี ท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา กิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๑.๖๗ ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๓) ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัด กิจกรรม ซึ่ง โรงเรียนได้ ดำเนินการ พัฒนาโดยจัดกิจกรรม เช่น การใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง การสวมใส่ ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีไทยและ ประเพณี ท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา กิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ภาพรวมระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับและสามารถ อยู่ ร่วมกันบนความ ต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และ ประเพณี	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพ ทาง สังคม และการไม่มี เหตุ ทะเลาะวิวาท ใน สถานศึกษา ภาพรวม ระดับสถานศึกษา	๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากสรุปผลการประเมิน พฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของ กรมสุขภาพจิต ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม และการไม่มีเหตุทะเลาะ วิวาทในสถานศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินจัด อยู่ในกลุ่มปกติ	๑) สรุปผลการประเมินพฤติกรรม เด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรม สุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับ เพื่อน และด้านสัมพันธภาพทาง สังคม และการไม่มีเหตุทะเลาะ วิวาทในสถานศึกษา ภาพรวม ระดับสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีข้อมูลสรุปผลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p>	<p>๑) ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๘๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย</p> <p>๒) ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา</p>	<p>๑) สรุปผลการการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียนภาพรวมระดับสถานศึกษา</p> <p>๒) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็น ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน ร่องรอย	สรุปผล การดำเนินงาน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาทและ อบายมุขทุกชนิด	๓) ร้อยละของผู้เรียน ที่ไม่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับ สิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและ อบายมุขทุกชนิดภาพรวม ระดับสถานศึกษา	๓) ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากข้อมูลสรุปผลการ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๑.๖๖ ของ ผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับ สิ่งมอมเมา ปัญหาทาง เพศ การทะเลาะวิวาทและ อบายมุขทุกชนิด	๓) สรุปผลการประเมินพฤติกรรม นักเรียน ภาพรวมระดับ สถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานร่องรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ		-	เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของ ชุมชน แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาชาติ	- วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพคุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็น เครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาทุก กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียรับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ ร่วมกัน	- แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานร่องรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ พัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มี การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหาร หลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนเน้นการพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติโดยครูนำไปจัดทำ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและ ประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนอง ความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ทุกระดับชั้น อย่างหลากหลายและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการและความ สนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปทบทวนปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	-หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานร่องรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีโครงการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติและ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	ครูและบุคลากรได้รับส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน แก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลการพัฒนาตนเอง - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - บันทึกการประชุมวิชาการ - บันทึกการนิเทศชั้นเรียน - สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย พัฒนาแหล่งเรียนให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สวนหย่อม บ่อปลา โรงเพาะเห็ด แปลงเกษตร มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงามและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการจัดเมนูอาหารที่เหมาะสมกับผู้เรียน สะอาด และถูกสุขอนามัย	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย - สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานร่องรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีสื่ออินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและเต็มศักยภาพ	สถานศึกษา จัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูลส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๓ - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนา ICT และห้องเรียน DLTV	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานร่องรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ			เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้	ครูร้อยละ ๗๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ พัฒนาและใช้ สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนที่สอดคล้องเนื้อหา ที่สอน	ครูร้อยละ ๗๕ มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	-แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการสนับสนุนการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานร่องรอย	สรุปผลการดำเนินงาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการยกย่องชมเชย ให้ กำลังใจนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๐ มีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๕ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการ นำ ผลการสังเคราะห์ไปวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ใช้เครื่อง และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มี ขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ส่งผล ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมิน - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๕ นำผลที่ได้จากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน การประชุมทางวิชาการ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาพัฒนาผู้เรียนผ่าน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม วิจัยในชั้นเรียน และแจ้ง ผลการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับทราบเพื่อรู้ถึงข้อบกพร่อง ของตัวเอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการสอนซ่อมเสริม - วิจัยในชั้นเรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย





คำสั่ง โรงเรียนบ้านสันหลวง

ที่๓๘..... / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีระศักดิ์ มะลิวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิจิตร จันทะคาด	ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง	กรรมการ
๑.๓ นางจินตนา หงษ์คำ	ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง	กรรมการ
๑.๔ นางฉลองขวัญ สุยะใจ	ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง	กรรมการ
๑.๕ นางวิรงรอง เตจ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๑ **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย** จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางฉลองขวัญ สุขะใจ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรนุช กาทึบ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศศิگانต์ เตจ๊ะวันดี | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งอรุณ อินตะวงค์ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเรวดี เปียนคิด | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิจิตร จันทร์าคาด | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา หงษ์คำ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิตยา ชันเดช | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางธัญวรัตน์ พงษ์กาสอ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฐพล ไชยวงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเบญจมาศ สุขวานิชย์ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. **คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิรงรอง เตจ๊ะ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศศิธร บุญตัน | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอาทิตยา จันทร์มะโน | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการ |
| ๔. นายยุทธพงษ์ โคตรภัทร | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวหทัยชนก ทองหล่อ | ครูโรงเรียนบ้านสันหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ธีระศักดิ์

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง



โรงเรียนบ้านสนหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3











โรงเรียนบ้านสันหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

อาคารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสันหลวง
Ban Sanluang School

ประกาศเรื่องอำนาจหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนบ้านสันหลวง



วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง ป่าดงครุฑและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหารต่อสาธารณชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตต่อต้านการทุจริตในหน่วยงาน ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และแยกแยะเรื่องส่วนตัวกับส่วนรวม โดยใช้โมเดล "STRONG" คือ มือขวาทำแม่ไม้อีกด้านซ้าย แสดงถึงความเข้มแข็งของใจในการต่อสู้กับทุจริต ความยุติธรรม มุ่งมั่นสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ณ โรงเรียนบ้านสันหลวง





วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสันหลวง

วันที่ 7 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านสันหลวง นำโดย นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความรู้ ที่ศรัทธาและการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยทีมวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยมหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด (University of Oxford) และกองทุนเวลล์คอมทรัสต์ สหราชอาณาจักร (Wellcome Trust, UK) ทั้งนี้ทีมวิจัยได้เล็งอาหารกลางวัน ขนม และผลไม้ แก่โรงเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา




โรงเรียนบ้านสันหลวงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

วันสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน

อาคารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสันหลวง

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่อนุรักษ์ภาษาไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน พร้อมทั้งประกาศเจตจำนงและมอบรางวัลอภิลักขิตธรรม ให้กับวันสุนทรภู่และอนุรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำโดยนายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามอบรางวัลให้นักเรียนในรายการต่าง ๆ ดังนี้ ๑. การประกวดคัดลายมือ ๒. ระบายสีอาคารพระบาทสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช หรือห้องเรียนต่างถิ่นโรงเรียน ๓. ๓. ไอเดียสร้างสรรค์ หัวข้ออาเซียน เพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษแก่นักเรียนต่อไป



ติดต่อเรา
 เลขที่ 68 หมู่ 13 ตำบลเกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130
 Facebook: โรงเรียนบ้านสันหลวง โทร : 053-675140

โรงเรียนบ้านสันหลวง

อาคารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสันหลวง

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ (๑๑:๐๐ น.) ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านสันหลวง นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง เป็นประธานในพิธีโดยพระสงฆ์มงคล แต่สมเด็จพรทองเจ้าอธิการทิพย์ พระบรมวงศานุวงศ์ พระบรมวงศานุวงศ์พระภิกษุสงฆ์ เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๒๖ พรรษา พร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านสันหลวง เข้าร่วมพิธีโดยพระสงฆ์มงคล คือเจ้าอาวาสวัดบูรพาภิรามราชวรวิหาร วัดพระบรมธาตุ อัญจนบุรี เพื่อแสดงกตเวทิตาต่อพระรัตนตรัยและพระบรมวงศานุวงศ์พระภิกษุสงฆ์ เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๒๖ พรรษา



ติดต่อเรา
 เลขที่ 68 หมู่ 13 ตำบลเกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130
 โรงเรียนบ้านสันหลวง 053-675140

โรงเรียนบ้านสันหลวง BANSANLUANG SCHOOL

วันวิทยาศาสตร์

วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสันหลวง

วันอังคารที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ประจำปี พ.ศ. 2565 นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งจัดทั้งหมด 7 ฐานได้แก่

1. ระบายภาพผีเสื้อ
2. การถ่ายโอนความร้อน
3. การสกัดสีธรรมชาติ(ย้อมผ้าจากใบไม้)
4. แฉงไฟผดง
5. ทดสอบกรดเบส
6. การเปลี่ยนสถานะของสาร
7. การแยกสาร

เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนของชาติที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ฝึกใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ออกห้องเรียนและทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

📍 ถนน 68 หมู่ 13 ต.เกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130
 📞 053-675140

โรงเรียนบ้านสันหลวง Ban Saniwang School

วารสารประชาสัมพันธ์

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

วันศุกร์ที่ 2 กันยายน พ.ศ.2565 นำโดย นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันหลวง นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมภาคแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเกาะช้าง โดยคณะครูและบุคลากร ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 37 รายการ และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านสันหลวง สามารถเป็นตัวแทนระดับกลุ่มเครือข่ายเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับต่อไป

📍 68 หมู่ 13 ต.เกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130
 📞 053-675140

โรงเรียนบ้านสันหลวง Ban Saniwang School

วารสารประชาสัมพันธ์

วันอาทิตย์ที่ 28 สิงหาคม 2565 นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันหลวง ร่วมกับ ผู้นำชุมชน ชาวบ้านสันหลวง หมู่ 13 ต.เกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย จังหวัดศรีสะเกษ ร่วมทำกิจกรรมปลูกและโรยเมล็ดพันธุ์ เพื่อฟื้นฟูสภาพแวดล้อมของชุมชนและโรงเรียน โดยได้ใช้พื้นที่พระบรมราชานุสรณ์ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยได้ใช้พื้นที่ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน มาปรับใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในระดับชุมชนและเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคมไทย ทางโรงเรียนบ้านสันหลวงจึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่ร่วมพัฒนาและโรงเรียนในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

📍 ถนน 68 หมู่ 13 ต.เกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130
 📞 053-675140

โรงเรียนบ้านสันหลวง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

วารสารประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

เมื่อวันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2565 เวลา 09.00 - 16.00 น. นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง เป็นประธานในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและระงับอัคคีภัยเบื้องต้น การซ้อมดับเพลิงและการอพยพหนีไฟ ปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านสันหลวงมีความเข้าใจ เรื่องของอัคคีภัย การป้องกันและแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ได้ทันสถานการณ์จริง โดยจัดกิจกรรม ณ โรงเรียนบ้านสันหลวง ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากทีมวิทยากรและครูฝึกที่ได้รับใบอนุญาตจากฝ่ายป้องกันและรักษาความสงบ เทศบาลตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

📍 68 หมู่ 13 ต.เกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130
 📞 053-675140



วารสารประชาสัมพันธ์
รับรางวัลเกียรติยศสถานศึกษาปลอดภัย
ดีเด่นปีที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2565
โรงเรียนบ้านสันหลวง



วันที่ 8 กันยายน 2565 นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง เข้ารับ "รางวัลเกียรติยศสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นปีที่ 1" ประจำปี พ.ศ.2565 โดยมี นายบัญชา เชาวรินทร์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานในพิธี จัดโดยสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงราย ณ ห้องประชุมสุนทรภักทิมณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย สถานศึกษาปลอดภัย เป็นโครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับแรงงาน ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน ให้แก่สถานศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ในจังหวัดเชียงรายผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสิ้น 73 แห่ง ในปี พ.ศ. 2565

68 หมู่ 13 ต.เกาะช้าง อ.แม่สาย โรงเรียนบ้านสันหลวง 053-675140 จ.เชียงราย 57130

โรงเรียนบ้านสันหลวง
Ban Sanluang School
วารสารประชาสัมพันธ์
อบรมโครงการ
เรียนรู้วิถีพอเพียง
ฝึกทักษะอาชีพ

วันที่ 21 กันยายน 2565 โรงเรียนบ้านสันหลวง นำโดย นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก) ตำบลเกาะช้าง ซึ่งนักเรียนที่เข้าอบรมจะได้รับความรู้ในเรื่อง การทำฮอโมไบโอ การทำน้ำหมักชีวภาพจากต้นกล้วย และการทำอาหารปลาจากวัตถุดิบตามธรรมชาติ การจัดอบรมในครั้งนี้ เพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านอาชีพและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

68 หมู่ 13 ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จ.เชียงราย 57130 โรงเรียนบ้านสันหลวง
 053-675140 www.sanluangschool.ac.th