

▶ แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา

๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านสันหลวง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านสันหลวง

ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนในภาพรวม และ ๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไว้ ดังนี้ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT - Analysis) ของโรงเรียน โดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจาก คณะครูผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ
- พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ
- พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- โรงเรียนมีการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษาซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการเป็น ๔ ส่วนงานบริหาร คือ ๑) งานบริหารวิชาการ ๒) งานบริหารบุคลากร ๓) งานบริหารงบประมาณ และ ๔) งานบริหารทั่วไป เป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นประการสำคัญที่เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ ๔ ที่เรียกว่า Thailand ๔.๐

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

๒. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับโรงเรียน โดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการหรือระบบบริหารทั้งระบบ

๔. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๕. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

๑. บริบททางสังคมของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่ง การค้าชายแดนและการท่องเที่ยวที่ผ่านในบริเวณพื้นที่ไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบ อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีอุตสาหกรรมครัวเรือนขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตร และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทางเศรษฐกิจของพื้นที่โดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำจากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของพื้นที่ คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

๒. บริบทด้านการจัดการศึกษาโรงเรียน มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้าน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในแผนฉบับนี้ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็ง การสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวทางการ ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาและกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ ๙ กลยุทธ์

ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสันหลวงได้แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น โดยมีประมาณการงบประมาณราย หัวที่จะใช้รวม จำนวน ๕๙๕,๗๑๙ บาท (ห้าแสนเก้าหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยสิบสิบเก้าบาทถ้วน) และ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แยกเป็น ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ	เป็นเงิน จำนวน ๑๘๘,๘๙๓.๐๐ บาท
๒. ด้านบริหารงานบุคคล	เป็นเงิน จำนวน ๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๓. ด้านงบประมาณ	เป็นเงิน จำนวน ๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท
๔. ด้านบริหารงานทั่วไป	เป็นเงิน จำนวน ๒๐๓,๐๐๐.๐๐ บาท
๕. งบนโยบายเร่งด่วน	เป็นเงิน จำนวน ๗๘,๕๒๖.๐๐ บาท

โรงเรียน ได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านสันหลวง ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อไป

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ บทนำ

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. เป้าหมาย	๒

ส่วนที่ ๒ สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันหลวง

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๓
๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	๔
๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔
๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	๖
๕. สถานที่ตั้ง	๗
๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	๘
๗. ข้อมูลพื้นฐาน	๙
๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	๑๔

ส่วนที่ ๓ บริบทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๔๐
๒. พระบรมราโชวาทด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐	๔๑
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๔๑
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๔๒
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ	๔๕
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๖
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐	๔๙
๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐	๕๒
๙. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
๑๐.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
๑๑.ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๕๓
๑๒.ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓	๕๕

สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียน

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๕๘
๒. กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๕๙
๓. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๖๐

ส่วนที่ ๕ โครงการ และกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๐
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๗๒
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๓

ส่วนที่ ๖ กรอบงบประมาณโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๖

๗๖

ส่วนที่ ๗ งบประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗๘

ส่วนที่ ๘ งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗๙

ส่วนที่ ๙ การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

๘๐

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	๘๒
- หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันหลวง จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านสันหลวง จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับ ๓ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓

และด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวทางการใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๐ กลยุทธ์ โดยโรงเรียนบ้านสันหลวงได้แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำ ดำเนินการ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในภาพรวม

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันหลวงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๒.๒ โรงเรียนมีข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในภาพรวม

๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนมีเครื่องมือในการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ ๒

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันหลวง

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันหลวง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๕๑๔๐ website <http://www.sanluangschool.ac.th/> จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านป่าซางงาม โดยมี ส.ท.รูป นิลคล้าย พร้อมด้วยราษฎร หมู่ที่ ๔ บ้านสันหลวง ได้ริเริ่มก่อสร้างและเป็นผู้ดำเนินการเรื่องขออนุมัติจัดตั้งต่อแผนกศึกษาธิการและนายอำเภอแม่สาย เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาล และต่อมาได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาลเมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖ เป็นเวลา ๖๘ ปี

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน

ส.ล.

สีประจำโรงเรียน

แดง หมายถึง ความมุ่งมั่น กล้าหาญ

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด เรียบง่าย

ปรัชญา

“เรียนดี กีฬาเก่ง เครื่องคุณธรรม”

คติพจน์

ปัญญา ธเนน เสยโย (ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์)

คำขวัญ

“เรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ ครูต้องปฏิรูป”

อัตลักษณ์

“โครงการออมทรัพย์ จัดกิจกรรมออมทรัพย์ทุกชั้นเรียน ทุกคนเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการออมและใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักวิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทดี และมีน้ำใจ”

๒. บทบาท/อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๒.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๒) พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา ๓๙ (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (ออกตาม ม.๓๔ วรรคสี่ ของ พรบ.บริหารศธ.)
- ๔) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (ออกตาม ม.๓๙ วรรคสอง พรบ.กศ แห่งชาติ ๒๕๔๒)
- ๕) ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ออกตาม ม.๓๕ พรบ.บริหาร ศธ.)
- ๖) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๗) ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตราที่ ๓๘ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรา ๔๐ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ๒. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ ๒๖ ของพระราชบัญญัติ ระเบียบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

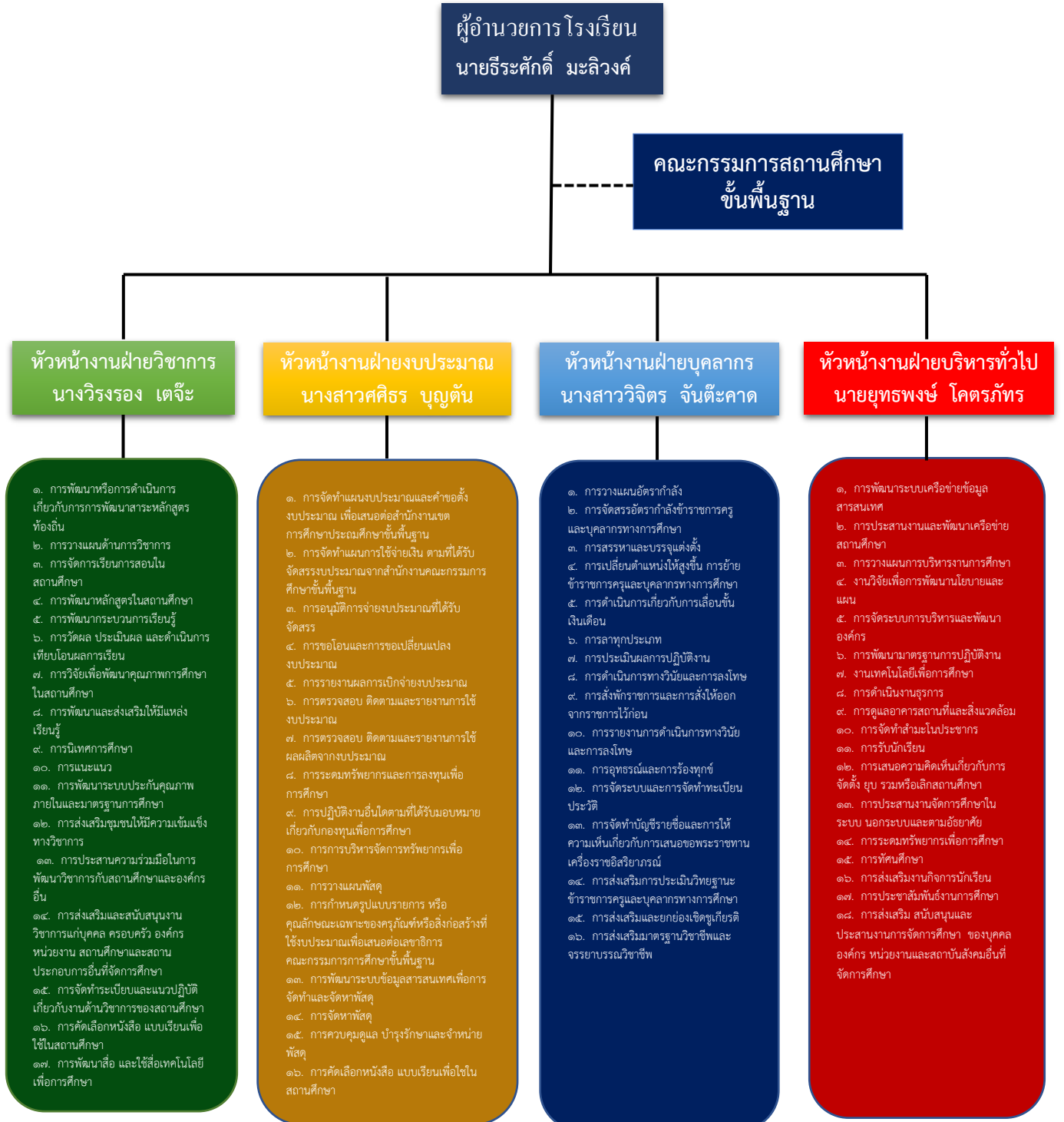
๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันหลวง

โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันหลวงตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

- ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของโรงเรียนบ้านสันหลวง



๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียนเขตบริการของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ชุมชนบ้านสันหลวงใต้ หมู่ที่ ๑๓
ทิศใต้	จรดกับ ติดกับถนนจากหมู่บ้านสันหลวง หมู่ ๔ กับ หมู่บ้านสันหลวง หมู่ ๑๓
ทิศตะวันออก	จรดกับ ติดกับทุ่งนา
ทิศตะวันตก	จรดกับ ถนนสายสันหลวงไปชุมชนบ้านม่วงคำ

โรงเรียนบ้านสันหลวง หมู่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สายจังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่...ตำบล เกาะช้าง มีจำนวน ๕ หมู่บ้าน ดังนี้บ้านสันหลวง หมู่ที่ ๔, บ้านสันหลวงใต้ หมู่ที่ ๑๓, บ้านเหมืองแดงน้อย, บ้านสันบุญเรือง, บ้านม่วงคำ รวมมีพื้นที่เขตบริการ ตารางกิโลเมตร ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ ข้อมูล ประชากรในตำบล คน แยกเป็นหมู่บ้าน ๑๓ หมู่บ้าน(อ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้) แสดงตามตาราง ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
สันหลวง หมู่ ๔	๓๒๔	๓๔๙	๖๗๓
สันหลวง หมู่ ๑๓	๒๔๙	๓๑๑	๕๖๐
บ้านม่วงคำ หมู่ ๗	๓๒๑	๒๔๐	๕๖๑
บ้านสันบุญเรือง หมู่ ๓	๒๖๙	๒๕๑	๕๒๐
บ้านเหมืองแดงน้อย หมู่ ๘	๓๐๑	๓๑๐	๖๑๑

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ชุมชนเป็นชุมชนชนบท การดำเนินชีวิตของคนในชนบทเรียบง่าย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ สภาพครอบครัวขาดความเอาใจใส่ในการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีปัญหาเรื่องการหย่าร้างหรือผู้ปกครองเสียชีวิต ทำให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ในเรื่องการแต่งกาย การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ มีอิทธิพลต่อแนวคิดและทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนในด้านคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ชุมชนจึงเห็นความสำคัญของปัญหาต่างๆ รวมทั้งด้านยาเสพติด โรคเอดส์ จึงส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาระหว่างชุมชนกับโรงเรียนมากขึ้น

โรงเรียนบ้านสันหลวง อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลเกาะช้าง มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสันหลวง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปี การศึกษา ที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๓๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๕๐ คน

ตาราง ๒ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	สถานีตำรวจเกาะช้าง	ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	๐๕๓ ๗๓๒ ๖๐๒
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะช้าง	ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	๐๕๓ ๖๗๕ ๔๒๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะช้าง	ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	๐๕๓ ๖๗๕ ๖๗๕

แผนผังโรงเรียน

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



๖. ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วันที่บรรจุเข้ารับราชการ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/สาขา		
๑.	นายธีระศักดิ์ มะลิวงค์	ผู้บริหาร	คป. คณิตศาสตร์	ค.ม.การ บริหาร การศึกษา	๑ ธันวาคม ๒๕๔๗	๐๖๓๒๔๑๐๙๕๖
๒.	นางจินตนา หงษ์คำ	ครู คศ.๓	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๔ สิงหาคม ๒๕๓๖	๐๙๔๗๓๗๒๕๐๗
๓.	นางสาววิจิตร จันท๊ะคาด	ครู คศ.๓	คป. ภาษาไทย	-	๑๕ ตุลาคม ๒๕๓๓	๐๘๑๕๓๑๖๒๕๔
๔.	นางวิรงรอง เต๊ะจ๊ะ	ครู คศ.๓	คป. การศึกษา ปฐมวัย	-	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๓๕	๐๙๗๙๒๖๖๔๙๘
๕.	นางธัญวรัตน์ พงษ์กาสอ	ครู คศ.๓	คป.การ ประถมศึกษา	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔	๐๙๗๒๖๔๒๙๗๘
๖.	นางสาวศศิธร บุญตัน	ครู คศ.๑	คป. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	๑ ธันวาคม ๒๕๕๗	๐๘๑๒๓๕๔๕๒๔
๗.	นางสาวนิตยา ชันเดช	ครู คศ.๑	คป. คณิตศาสตร์		๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๙	๐๙๔๗๕๒๔๗๑๕
๘.	นางสาวเรวดี เปี่ยมคิด	ครู คศ.๑	คป. วิทยาศาสตร์		๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๙	๐๘๗๓๖๐๔๐๑๕
๙.	น.ส.อาทิตยา จันมะโน	ครูคศ.๑	คป.สังคม ศึกษา		๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	๐๙๑๘๕๑๙๙๒๐
๑๐.	นายยุทธพงษ์ โศตร ภัทร	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.พล ศึกษา		๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒	๐๘๓๒๐๕๓๕๔๕
๑๑.	น.ส.เบญจมาศ สุขวานิชย์	ครูผู้ช่วย	คป. ภาษาไทย		๑๑ กันยายน ๒๕๖๒	๐๘๗๒๑๐๐๓๒๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วันที่บรรจุ เข้ารับ ราชการ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/ เอก/สาขา		
๑๒.	นายณัฐพล ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	คบ. ภาษาอังกฤษ		๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	๐๘๐๑๒๑๗๒๗๘
๑๓.	น.ส.ศศิกันต์ เตจ๊ะวันดี	ครู คศ.๓	ศษ.ม. ภาษาอังกฤษ	ค.ม. บริหาร การศึกษา	๑ สิงหาคม ๒๕๕๑	๐๘๘๒๖๖๗๔๑๒
๑๔.	น.ส.อรนุช กาดีบ	ครูผู้ช่วย	ศษบ. การศึกษา ปฐมวัย		๙ มิถุนายน ๒๕๖๓	๐๘๖๑๑๗๖๒๘๕
๑๕.	นางฉลองขวัญ สุยะใจ	ครู คศ.๒	คบ. การศึกษา ปฐมวัย		๖ เมษายน ๒๕๖๔	
๑๖.	น.ส.รุ่งอรุณ อินต๊ะวงศ์	ครูพี่ เลี้ยงเด็ก พิการ	คบ. วิทยาศาสตร์			๐๙๔๕๔๖๗๕๙๐
๑๗.	น.ส.หทัยชนก ทองหล่อ	ครู ธุรการ				
๑๘.	นายสด เดชคิด	นักการฯ				๐๘๗๓๘๑๔๕๒๑

ตารางที่ ๒ หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ความรับผิดชอบ			หมายเหตุ
			ประจำชั้น	วิชาที่สอน	งานพิเศษ	
๑.	นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์	ผู้อำนวยการ	-	-	-	
๒.	นางจินตนา หงษ์คำ	ครู คศ. ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาอังกฤษ,	ห้องสมุด	
๓.	นางสาววิจิตร จันตะคาด	ครู คศ. ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ทุกกลุ่มสาระ	งานอนามัย	
๔.	นางวิรงรอง เตจ๊ะ	ครู คศ. ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา	หน.งานฝ่ายแผน หน.วิชาการ โรงเรียน	
๕.	นางธัญวรรณ์ พงษ์กาสอ	ครู คศ. ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	
๖.	นางสาวศศิธร บุญตัน	ครู คศ. ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	คอมพิวเตอร์ ศิลปะ กิจกรรมลูกเสือ	เจ้าหน้าที่การเงิน การเงิน	
๗.	นางสาวนิตยา ชันเดช	ครูคศ. ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	คณิตศาสตร์, กิจกรรมชุมนุม	หัวหน้าเจ้าหน้าที่ การเงินพัสดุ	
๘.	นางสาวเรวดี เป็ยนคิด	ครูคศ. ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	วิทยาศาสตร์	ประชาธิปไตย	
๙.	นางสาวอาทิตย์ยา จันมะโน	ครู คศ. ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	สังคมศึกษา	การเงิน	
๑๐.	นายยุทธพงษ์ โคตรภัทร	ครูคศ. ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	พลศึกษา ลูกเสือ	กิจการนักเรียน ระบบดูแล	
๑๑.	นางสาวเบญจมาศ สุขวานิชย์	ครูคศ. ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาไทย	วิชาการ	
๑๒.	นายณัฐพล ไชยวงศ์	ครูคศ. ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาษาอังกฤษ	พัสดุ	
๑๓.	นางสาวศศิกันต์ เตจ๊ะวันดี	ครู คศ. ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	ทุกกิจกรรม		
๑๔.	นางสาวอรนุช กาศิ๊บ	ครูผู้ช่วย	อนุบาล ๒	ทุกกิจกรรม		
๑๕.	นางฉลองขวัญ สุยะใจ	ครู คศ. ๒	อนุบาล ๓			
๑๖.	นางสาวรุ่งอรุณ อินตะวงค์	ครูอัตราจ้าง	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ทุกกิจกรรม		
๑๗.	น.ส.หทัยชนก ทองหล่อ	ครูธุรการ				
๑๘.	นายสด เดชคิด	นักการฯ				

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑. ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนของ โรงเรียนบ้านสันหลวง ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	ระดับชั้น	แยกเป็น		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
๑	อนุบาล ๒	๔	๘	๑๒	
๒	อนุบาล ๓	๖	๓	๙	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๑๘	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๐	๑๘	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔	๗	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๖	๘	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๒	๗	
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๑	๑๖	
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๑๗	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๓	๙	
	รวมทั้งสิ้น	๖๔	๖๗	๑๓๑	

๒. ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี

มีข้อมูลดังนี้

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนอัตราย้อนหลัง-ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. ๖๔	ปี ก.ศ. ๖๕	ปี ก.ศ. ๖๖	ปี ก.ศ. ๖๗	ปี ก.ศ. ๖๘	
อ.๑	-	-	-	-	-	
อ.๒	๓	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	
อ.๓	๑๑	๖	๙	๑๒	๑๒	
รวมปฐมวัย	๑๔	๑๖	๒๑	๒๔	๒๔	
ป.๑	๑๖	๑๓	๑๘	๑๕	๑๕	
ป.๒	๑๑	๑๖	๑๘	๑๘	๑๕	
ป.๓	๑๒	๑๓	๑๐	๑๘	๑๘	
ป.๔	๙	๑๑	๗	๑๐	๑๘	
ป.๕	๑๔	๘	๘	๗	๑๐	
ป.๖	๑๐	๑๕	๗	๘	๗	
รวมประถม	๗๒	๗๖	๖๘	๗๖	๘๓	
ม.๑	๑๑	๑๒	๑๖	๑๕	๑๕	
ม.๒	๑๒	๑๑	๑๗	๑๕	๑๕	
ม.๓	๑๓	๑๑	๙	๑๗	๑๕	
รวมมัธยม	๓๖	๓๔	๔๒	๔๗	๔๕	
รวมทั้งหมด	๑๒๒	๑๒๖	๑๓๑	๑๔๗	๑๕๒	

๗. สรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘๔.๘๕	๗๔.๐๐	๗๗.๕๐

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ย้อนหลัง ๓ ปี ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๕๔.๑๘	๓๘.๒๕	๕๘.๐๐
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๑๒	๔๗.๐๐	๖๐.๕๐

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิชาภาษาไทย	๔๖.๖๐	๔๙.๔๒	๖๑.๘๓
วิชาคณิตศาสตร์	๒๒.๖๙	๓๕.๒๙	๓๑.๖๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๘.๕๐	๓๘.๓๓	๔๖.๑๕
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๙	๔๑.๓๒	๓๓.๖๕

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิชาภาษาไทย	๕๗.๓๗	๕๐.๐๐	๕๕.๗๓
วิชาคณิตศาสตร์	๒๑.๐๕	๒๑.๓๘	๒๐.๔๓
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๓.๖๔	๓๐.๗๓	๓๕.๐๓
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๓	๒๕.๕๒	๒๘.๔๔

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระ/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๘๒.๑๘	๗๓.๐๗	๗๔.๖๙	๗๘.๓๖	๗๕.๔๒	๗๕.๔๔	๗๔.๖๑	๗๓.๑๕	๗๑.๒๕	๗๕.๓๕
คณิตศาสตร์	๗๘.๗๗	๗๕.๐๗	๗๔.๕๐	๘๐.๒๙	๗๔.๗๑	๗๕.๑๓	๘๑.๐๐	๘๐.๕๒	๗๙.๙๖	๗๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๘๑.๕๕	๗๕.๑๗	๗๔.๔๔	๗๙.๕๗	๗๔.๓๘	๗๕.๐๐	๘๒.๖๓	๗๙.๙๘	๗๘.๙๘	๗๗.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๑๔	๗๔.๕๒	๗๔.๘๓	๗๗.๘๘	๗๖.๐๘	๘๗.๕๐	๗๘.๔๙	๗๕.๖๑	๗๔.๕๗	๗๗.๒๙
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๓.๕๐	๗๖.๓๖	๗๗.๐๐	๘๒.๐๐	๘๐.๓๘	๗๗.๘๘	๗๖.๕๗	๗๗.๐๐	๗๙.๔๒	๗๘.๙๐
ศิลปะ	๘๒.๐๕	๗๗.๙๓	๗๗.๔๔	๗๙.๗๙	๗๕.๗๕	๗๕.๐๖	๗๘.๐๗	๗๕.๙๗	๗๒.๐๘	๗๗.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๓๒	๘๑.๐๗	๘๓.๙๓	๗๘.๘๖	๗๓.๘๓	๗๒.๖๓	๗๗.๓๖	๗๕.๙๗	๗๖.๒๕	๗๗.๙๑
การงานอาชีพฯ	๘๑.๖๔	๗๘.๐๐	๗๗.๖๙	๘๖.๗๙	๘๑.๗๑	๘๒.๑๓	๘๑.๕๐	๗๘.๖๓	๘๑.๘๓	๘๑.๑๐
เฉลี่ย	๘๐.๘๙	๗๖.๔๐	๗๖.๘๒	๘๐.๔๔	๗๖.๕๓	๗๗.๖๐	๗๘.๗๘	๗๗.๑๐	๗๖.๗๙	

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน(ป.๑-ม.๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ โรงเรียน (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
๑.	รายวิชาภาษาไทย	๗๐	๖๙.๓๗	๗๕.๓๕	+๗.๙๘
๒.	รายวิชาคณิตศาสตร์	๗๐	๖๗.๓๙	๗๗.๗๗	+๑๐.๓๘
๓.	รายวิชาวิทยาศาสตร์	๗๐	๖๙.๖๙	๗๗.๙๗	+๘.๒๘
๔.	รายวิชาสังคมศึกษา	๗๐	๖๙.๑๒	๗๗.๒๙	+๘.๑๗
๕.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๗๗.๑๕	๗๘.๙๐	+๑.๗๕
๖.	รายวิชาศิลปะ	๗๕	๗๒.๑๙	๗๗.๑๓	+๔.๙๔
๗.	รายวิชาการงานอาชีพ	๗๕	๗๕.๓๙	๘๑.๑๐	+๕.๗๑
๘.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐	๖๖	๗๗.๙๑	๑๑.๙๑
คะแนนรวมเฉลี่ย		๗๑.๖๗	๗๐.๗๙	๗๗.๙๓	+๗.๑๔

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ในภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๑๔

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ + -	ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
๑	ภาษาไทย	๔๙.๔๒	๖๑.๘๓	๑๒.๔๑	๑
๒	คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๓๑.๖๐	-๓.๖๙	๓
๓	วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๓	๔๖.๑๕	๗.๘๒	๒
๔	ภาษาอังกฤษ	๔๑.๓๒	๓๓.๖๕	-๗.๖๗	๔
คะแนนรวมเฉลี่ย		๔๑.๐๙	๔๓.๓๑	+๒.๒๒	-

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๒ โดยมีรายวิชาที่มีพัฒนาการสูงสุดคือ ภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๑๒.๔๑ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๗.๘๒ ต่อมาคือ คณิตศาสตร์ พัฒนาการลดลง ๓.๖๙ และ ภาษาอังกฤษมีพัฒนาการลดลง ๗.๖๗

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ + -	ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
๑	ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๕.๗๓	+๕.๗๓	๑
๒	คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๐.๔๓	-๐.๙๕	๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๓	๓๕.๐๓	+๔.๓๐	๒
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๘.๔๔	+๒.๙๒	๓
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓๑.๙๑	๓๔.๙๑	+๓.๐๐	

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมเพิ่มขึ้น ๓.๐๐ โดยมีรายวิชาที่มีพัฒนาการสูงสุดคือ ภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๕.๗๓ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๔.๓๐ ต่อมาคือ ภาษาอังกฤษ พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๒.๙๒ และ รายวิชาที่มีพัฒนาการน้อยสุดคือคณิตศาสตร์พัฒนาการลดลง ๐.๙๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๔๒ โรงเรียนบ้านสันหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๕๑๐๔
website <http://sanloug.rr.in.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๗	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๐	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๗	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๐	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมกับวัย เช่น ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านการสื่อสาร และทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล Open house ให้เด็กได้มีโอกาสนำเสนอผลงานที่ชื่นชอบของตนเอง ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็ก ก่อนปิดภาคเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการเขียน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของ SAR ดังนี้คือ ควรมีการกำหนดจุดเน้นให้มีหัวข้อชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA ระบุชื่อแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกัน มีการระบุรายละเอียดของโครงการว่า มีกระบวนการในการดำเนินการอย่างไรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีระบบบริหารคุณภาพ บอกขั้นตอนหรือกระบวนการในการประเมินผล กำหนดเครื่องมือในการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน ที่สำคัญควรมีการกำหนดหมายเลขหน้าของเอกสาร เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง และบอกวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์หรือ Face Book ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไป ในประเด็นการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในโรงเรียน / กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รวมทั้งนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านหลักฐานร่องรอยจากการพัฒนาแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนเพื่อใช้อ้างอิงผลการประเมิน และจุดเน้นสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาควรกำหนดให้ชัดเจน บอกกระบวนการพัฒนาให้เป็นระบบ เช่น สถานศึกษาต้องการเน้นการอ้อมทรัพย์ของผู้เรียน ควรมีการตั้งเป้าหมายและกำหนดระยะเวลาของการอ้อมให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดมีบัญชีอ้อมทรัพย์กับโรงเรียนธนาคาร สถานศึกษาต้องมีกิจกรรมหรือโครงการ ต่างๆ เพื่อรณรงค์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีความจำเป็นต้องมีการอ้อม อาจให้ผู้เรียนที่ร่วมโครงการจัดทำแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ ติดภายในสถานศึกษา ขอให้เสียงตามสายของสถานศึกษา จัดทำแผ่นพับแจก หรือชี้แจงกิจกรรมของโครงการในการประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลรวมเพื่อสรุปพฤติกรรมกรรมการอ้อมทรัพย์ของผู้เรียน รายงานผลของกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษารับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของแผนการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ควรมีการกำหนดจุดเน้นด้านการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ควรบอกขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามจุดเน้นที่ตั้งไว้ อาจกำหนดชื่อกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้น บอกขั้นตอนมีวิธีการดำเนินการตามโครงการอธิบายไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการดำเนินการบ้าง เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จแล้ว มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน และควรบอกวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์หรือ Face Book ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และสรุปค่าเฉลี่ยได้ตารางให้อ่านแล้วเข้าใจง่าย เพื่อดูพัฒนาการของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ควรเพิ่มเติมหลักฐานที่เป็นร่องรอยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยเพื่อเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมและผลการประเมินของสถานศึกษา ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดเน้นที่ตั้งไว้ควรมีการพัฒนาที่เป็นระบบกล่าวคือถ้าสถานศึกษากำหนดจุดเน้นไว้ดังนี้ โรงเรียนสะอาด นักเรียนมีมารยาทดี สิ่งแรกที่ครูทุกคนต้องทำคือ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบร่วมกัน ให้ครบทุกชั้นปีปรับให้เหมาะสมกับระดับชั้น ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรม สถานศึกษาอาจจัดเวลาให้ตรงกันได้ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรวจสอบและประเมินผลตามกำหนดในแผนฯ ครูผู้สอนร่วมกันแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการกำหนดหมายเลขหน้าของเอกสาร เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง มีการกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา น่าจะมีการระบุข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นให้ครบถ้วน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่ง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่ได้ระบุไว้ เช่น ในหัวข้อ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ควรมีการระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา ในหัวข้อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไว้เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางคุณากร ฤาปนา	
กรรมการ	นางวนิดา อุปธารปรีชา	
กรรมการและเลขานุการ	นางภาวนา มีรอด	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

วันที่ 21 เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มุ่งตอบสนองนโยบายทุกระดับ และคุณภาพนักเรียน รวมถึงมุ่งสู่นาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความจำเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือวิเคราะห์

โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทาง^{๓๘} พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (๒S๔M)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น</p>	<p>การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า</p>

ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S_๒)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๓. จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๓ โรงเรียนผ่านการประเมิน</p>	<p>เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บางราย ไปเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนมัธยมอื่นๆ</p>

ปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man : M_๑)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>ครูทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษา และความมุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>ครูต้องปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ซึ่งไม่ถนัด เช่น งานการเงิน พัสดุ เป็นต้น</p>

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_๒)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๒. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการระดมทุน มีรายได้สถานศึกษาจากเงินบริจาค ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาทางด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางรัฐบาลน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้ขาดงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน</p>

ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M_๓)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ	อาคารเรียน ๒๑ ก ตึก มีสภาพชำรุดบางจุด เนื่องจากมีการก่อสร้างมาเป็นเวลานาน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีสภาพไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ(Management : M_๔)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานรายปี</p> <p>๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี</p>	<p>การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานในภาพรวม</p>

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๓. ชุมชนและผู้นำ ให้ความเคารพและนับถือครู ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น</p>	<p>โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณชายแดนทำให้ประชาชนที่อาศัยในชุมชนบางส่วนขาดความเข้าใจในการให้การสนับสนุนด้านต่างๆกับทางโรงเรียน</p>

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. คริวเรือมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๒. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมือง การปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี</p> <p>๓. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและ เยาวชนได้ยาก</p> <p>๒. ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กเยาวชน</p> <p>๓. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย</p> <p>๔. ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทน ในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ มากมาย</p>

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)

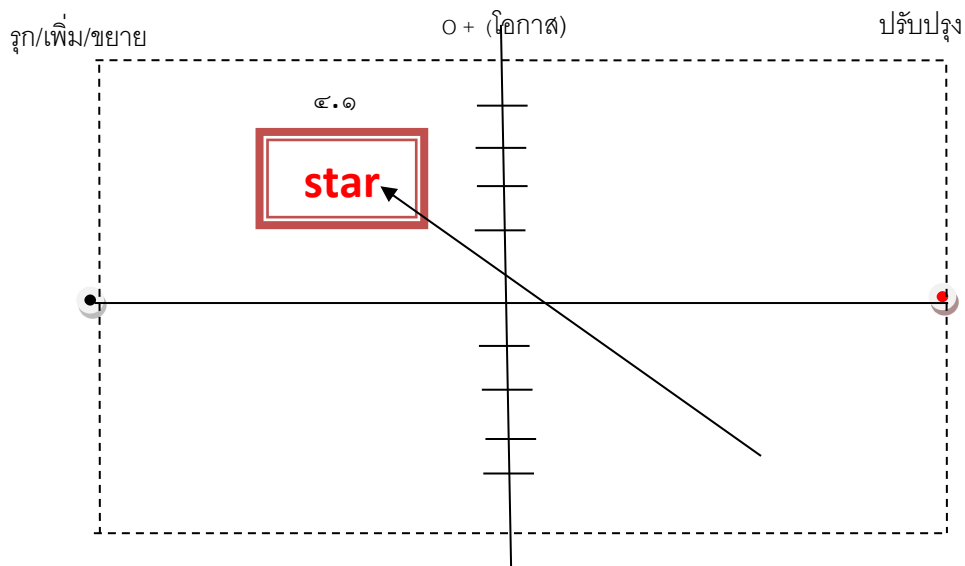
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น อาชีพ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย ทำให้มีรายได้เพียงพอในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะค่อนข้างยากจน ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนไม่เต็มที่เท่าที่ควร</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อาหารกลางวันและนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย</p>	<p>๑. ขาดความมั่นคงทางการเมือง</p> <p>๒. มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย</p> <p>๓. มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย</p> <p>๔. นักการเมืองแตกความสามัคคี</p> <p>๕. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๖. มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคน ในชาติ</p> <p>๗. นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง</p>

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยสถานศึกษา (SWOT ANALYSIS)

แผนภูมิ SWOT ANALYSIS



คำอธิบายแผนภูมิ จากแผนภูมิ สามารถแปลผลได้ดังนี้

สถานศึกษามีความพร้อมด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อการจัดการเรียนการสอน สาธารณูปโภค แต่มีอุปสรรคภายนอกที่เป็นปัญหา กล่าวคือสถานศึกษาตั้งอยู่ในตำบลเกาะช้าง สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปเป็นชุมชนชนบท มีถนนเชื่อมถึงตัวอำเภอแม่สาย สะดวกในการเดินทางไป-กลับ เป็นเหตุให้คนในชุมชนซึ่งมีฐานะดีถึงดีมาก นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในอำเภอแม่สาย และโรงเรียนเอกชน จากการสำรวจพบว่านักเรียนที่เข้ามาเรียนจะมาจากครอบครัวที่มีฐานะ ที่ยากจน ปานกลาง เป็นเหตุให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองไม่มากเท่าที่ควร วิธีการแก้ไขปัญหานี้คือโรงเรียนกำลังดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการศึกษาได้ในระดับที่ไม่แตกต่างจากโรงเรียนในตัวอำเภอแม่สาย และโรงเรียนเอกชน สร้างความสัมพันธ์กับองค์กรเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อให้องค์กรในบริบทของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาประชาสัมพันธ์ความไหวความก้าวหน้าการจัดการศึกษาในชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันหลวงจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๑๖ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๒ คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านสันหลวงได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันหลวง ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันหลวงทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการ ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททาง วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับ ปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันหลวง ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันหลวงทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จาก โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันหลวง ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านสันหลวงมีหลักสูตร ปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๑ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๔

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านสันหลวงได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านสันหลวงได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านสันหลวงมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านสันหลวงมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านสันหลวง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ นักเรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านสันหลวงมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านสันหลวงมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันหลวงได้มีการ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกัน
คุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐาน
การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงาน
ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีมาก
๒. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครู
มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา
ตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ใน
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งใน
สาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet
สามารถใช้จัดการเรียน การสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม
สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น
ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมี
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการ
คำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมา
เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมา
จัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการ
เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

หลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพ เน้นให้นักเรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คำนึงครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

ส่วนที่ ๓

กฎหมาย แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสันหลวง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมาย แผน และนโยบาย สำคัญที่เกี่ยวข้อง มากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านสันหลวง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้แก่มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติไว้ว่า “ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ”

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตาม ความถนัดของตน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียนบ้านสันหลวงนำโดยนายธีระศักดิ์ มะลิวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติและ ปลุกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูน พระมหากษัตริย์ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง กับอำนาจหน้าที่โรงเรียนบ้านสันหลวง รายละเอียดสรุป ดังนี้ “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมี ทักษะที่ดีและ ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมือง ดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การ

ปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) มี ๒๓ ประเด็นซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็น องค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุก ประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มี คุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ
การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้
มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่
ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน
และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้
มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้
เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ
๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ
เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไป
แล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง
ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่
ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการ
ปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑
เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้
บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงาน
เดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความ
เป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
คุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน

ระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมี

การประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค

การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง

สร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้อันสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๑๙

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภาย
ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก ช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา มี เป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ สามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของ ประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่ แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความจำเป็นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๙. แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐาน

แห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และ ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการ การศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อ สถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการ ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้ เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนว ทิศทางขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์บนพื้นฐานพหุ วัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
๓. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน ประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดม ทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริม สังคมสร้างสรรค์
๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย

ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัด เชียงรายได้การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงราย จึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบาย ของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจาก ภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่าย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมที่ดีงาม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

๑. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับ บริบท

๒. High Quality Teacher คุณภาพครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่สร้างความเชื่อมั่นใน

ตนเอง ศรีทธาในผลสำเร็จ ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และ พร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

๓. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และ จุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

๔. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการ ด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของ ทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการ พัฒนาและ ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสันหลวง

ทิศทางของแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านสันหลวงปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ
๘. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๐. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

- ๘. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๙. โรงเรียนมีการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดย

ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถิพุทธ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถิพุทธ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่	
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม การบริหารจิตและเจริญปัญญา	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมบริหารจิต เจริญปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๒
	ร้อยละของผู้บริหาร ครู ที่มีความศรัทธา มีความ เข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย รู้บาป-บุญ คุณ- โทษ ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์ พัฒนางานอยู่เสมอ รู้เท่าทัน แก้ปัญหาชีวิต ทำงานด้วยสติ ปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความศรัทธา มีความเข้าใจที่ ถูกต้องในพระรัตนตรัย รู้บาป-บุญ คุณ-โทษ ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่สร้างสรรค์ ทำงานด้วยสติ ปัญญา	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถิพุทธ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถานศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ครูมีการบูรณาการหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักธรรม คำสอน ทางพุทธศาสนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๑๐	๓๐	๕๐	๗๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๙
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนววิถิพุทธ	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้หลักมรรคมืองค์ ๘	ร้อยละ	๑๐	๓๐	๕๐	๗๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่	
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๑
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๑
๓. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก สาระวิชาทุกระดับชั้นเพิ่มสูงขึ้น	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในระดับโรงเรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๕	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่	
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
๑. นักเรียน ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๕
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖
๓. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบของโรงเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๗
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
๓. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการ กิจกรรม	๒	๓	๔	๕	๕	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๙
	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร	ร้อยละ						มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๙

	ต่อสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)					มาตรฐานสถานศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่	
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
๑. ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖
	ร้อยละของครูที่สามารถใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่	
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละของห้องเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐
	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	แห่ง	๕	๖	๗	๘	๙	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐
	จำนวนห้องเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ห้อง	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่	
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมมีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
	ระดับคุณภาพของผลการประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้วยตนเอง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนได้ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดคำนวณ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
 ๓. โครงการกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา
- ๑.๕ ความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- ๑.๖ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 ๒. โครงการกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา
- ๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๘ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพประกอบด้วยโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๒. โครงการเพิ่มเวลารู้อู่การพัฒนาทักษะของนักเรียน
๓. โครงการวิถีพอเพียง
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และศิลปะการแกะสลักผลไม้

วัตถุประสงค์ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ความประพฤติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
๒. โครงการวันสำคัญ
๓. โครงการกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา
๔. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๕. โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการเข้าค่ายพักแรม

๒.๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ของผู้เรียนประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการทัศนศึกษา

๒.๔ การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียนประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา
๒. โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

๒.๕ วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
๒. โครงการแข่งขันกีฬา
๓. โครงการอุดหนุนอาหารกลางวัน
๔. โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

- ๒.๖ การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการวันสำคัญ
 ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
- ๒.๗ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมเหง รังแก
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒.๘ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน
และสังคม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการวันสำคัญ
 ๒. โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 ๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ
แผนการศึกษาชาติ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
 ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

วัตถุประสงค์ที่ ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๔.๑ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานการเงินและการบัญชี
 ๓. โครงการเรียนดี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
 ๔. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- ๔.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
 ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 ๓. โครงการนิเทศภายใน
 ๔. โครงการโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ ๕ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. โครงการโครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๔. โครงการโครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
๖. โครงการส่งเสริมการวิจัยการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. โครงการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์ที่ ๗ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗.๑ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ ๘ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ที่ ๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๙.๑ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน
๒. โครงการกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา

- ๙.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
 ๒. โครงการเพิ่มเวลารู้อู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน
 ๓. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๙.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการทักษะทางวิชาการ
 ๒. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
 ๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
 ๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแกะสลักผลไม้
- ๙.๔ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการทักษะทางวิชาการ
 ๒. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
 ๓. โครงการเพิ่มเวลารู้อู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน
 ๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแกะสลักผลไม้
 ๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 ๘. โครงการวิถีพอเพียง

วัตถุประสงค์ที่ ๑๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑๐.๑ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
 ๒. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 ๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- ๑๐.๒ การเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการทัศนศึกษา
 ๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ที่ ๑๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑๑.๑ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ที่ ๑๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑๒.๑ การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๒ การตรวจสอบและประเมิน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๓ การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๔ การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ที่ ๑๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการเรียนดีเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๑๓.๒ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ ๖
กรอบงบประมาณโครงการและกิจกรรม
ตามกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ				
๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑				
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๓	โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๔	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๓๐,๘๙๓	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๖	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๗	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๘	โครงการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๙	โครงการกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๑๐	โครงการส่งเสริมการวิจัยการเรียนการสอน	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๑๑	โครงการเพิ่มเวลารัฐูการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๑๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแกะสลักผักและผลไม้	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๑๓	โครงการแข่งขันกีฬา	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๑๔	โครงการวันสำคัญ	๒๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๑๕	โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๑๗	โครงการเรียนดีเรียนพร้อมอย่างมีคุณภาพ	๕๐,๐๐๐	อุดหนุนเรียนฟรี	งานบริหารทั่วไป
๑๘	โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๑๙	โครงการสานฝันวันจบการศึกษา	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์				
๒๐	โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
๒๑	โครงการวิถีพอเพียง	๔๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว และสนับสนุน จาก อบต.	งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๒๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
๒๓	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๖๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๒๔	โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๒๕	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๖	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๒๗	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
๒๘	โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานงบประมาณ
๒๙	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
๓๐	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๗
ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว		ค่ากิจกรรมพัฒนา นักเรียน		รวมทั้งสิ้น
		คนละ	รวม	คนละ	รวม	
อนุบาล ๒	๑๒	๑,๗๓๔	๒๐,๘๐๘	๔๓๘	๕,๒๕๖	๒๖,๐๖๔
อนุบาล ๓	๙	๑,๗๓๔	๑๕,๖๐๖	๔๓๘	๓,๙๔๒	๑๙,๕๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑,๙๓๘	๓๒,๙๕๖	๔๘๙	๘,๓๐๓	๔๑,๒๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑,๙๓๘	๓๑,๐๐๘	๔๘๙	๗,๘๒๔	๓๘,๘๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑,๙๓๘	๒๙,๐๗๐	๔๘๙	๗,๓๓๕	๓๖,๘๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑,๙๓๘	๒๓,๒๕๖	๔๘๙	๕,๘๖๘	๒๙,๐๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑,๙๓๘	๒๑,๓๑๘	๔๘๙	๕,๓๗๙	๒๖,๖๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑,๙๓๘	๑๕,๕๐๔	๔๘๙	๓,๙๑๒	๑๙,๘๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๔,๕๗๐	๗๓,๑๒๐	๘๙๗	๑๔,๓๕๒	๘๗,๔๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๔,๕๗๐	๗๗,๖๙๐	๘๙๗	๑๕,๒๔๙	๙๒,๙๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๔,๕๗๐	๔๑,๑๓๐	๘๙๗	๘,๐๗๓	๔๙,๒๐๓
รวม	๑๔๒	๓๘๑,๔๕๖	๘๕,๕๐๓	๘๕,๕๐๓	๔๖๖,๙๕๙	

ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน ๓๘๑,๔๕๖	บาท
ค่ากิจกรรมพัฒนานักเรียน	จำนวน ๘๕,๕๐๓	บาท
ค่าหนังสือเรียน	จำนวน ๙๗,๗๕๘	บาท
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวน ๕๙,๔๒๕	บาท
ค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวน ๖๒,๖๙๐	บาท
เงินบำรุงการศึกษา/รายได้อื่น ๆ ที่คาดว่าจะได้รับ	จำนวน ๕๘๓,๐๐๐	บาท
เงินบริจาคที่คาดว่าจะได้รับ	จำนวน -	บาท
เงินคงเหลือยกมา (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน ๒๑๔,๒๖๓	บาท
เงินคงเหลือยกมา (เงินบริจาค)	จำนวน-.....	บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน ๑,๔๘๔,๐๙๕	บาท

ส่วนที่ ๘

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๕๙๕,๗๑๙	
	๑.๑ งบประมาณงานวิชาการ	๑๘๘,๘๙๓	
	๑.๒ งานงบประมาณและแผน	๑๐,๐๐๐	
	๑.๓ งานบริหารงานบุคคล	๓๐,๐๐๐	
	๑.๔ งบประมาณทั่วไป	๒๐๓,๐๐๐	
	๑.๕ งบนโยบายเร่งด่วน	๗๘,๕๔๒	
	๑.๖ สาธารณูปโภค	๘๕,๒๘๔	
๒	ค่าหนังสือเรียน	๙๗,๗๕๘	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๙,๔๒๕	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๒,๖๙๐	
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนานักเรียน	๘๕,๕๐๓	
๖	เงินรายได้สถานศึกษาอื่นๆ	๕๘๓,๐๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๔๘๔,๐๙๕	

ส่วนที่ ๙

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การกำกับ ติดตาม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทางมาตรการ และวิธีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน เพื่อเป็นการกำหนดกรอบระยะเวลาและ ผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

๒. แต่งตั้งมอบหมาย ให้บุคลากรร่วมกันรับผิดชอบให้ชัดเจน

๓. กำหนดให้บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ทันที เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม

สำหรับการรายงาน ได้กำหนดให้บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ได้รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็น ๒ ระยะดังนี้

๑. การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานกิจกรรมทันที

๒. การสรุป รายงานกิจกรรมและประเมินผลโครงการกิจกรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ภาคผนวก ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันหลวง
ที่ ๑๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตามรายงานผล
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านสันหลวง จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันหลวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑) คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๑ นายธีระศักดิ์ มะลิวังค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิจิตร จันตะคาด	กรรมการ
๑.๓ นางจินตนา หงษ์คำ	กรรมการ
๑.๔ นางธัญรัตน์ พงษ์กาสอ	กรรมการ
๑.๕ นางฉลอมขวัญ สุยะใจ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิตยา ชันเดช	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเรวดี เปี่ยมคิด	กรรมการ
๑.๘ นางสาว เบญจมาศ สุขวานิชย์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวอรนุช กาทึบ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวศศิกานต์ เตจ๊ะวันดี	กรรมการ
๑.๑๑ นายยุทธพงษ์ โคตรภัทร	กรรมการ
๑.๑๒ นายณัฐพล ไชยวงศ์	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวอาทิตย์ยา จันมะโน	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวรุ่งอรุณ อินดีวงค์	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวศศิธร บุญตัน	กรรมการ
๑.๑๖ นางวิรงรอง เตจ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนำเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรม/โครงการและแนวทางการดำเนินการ การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) คณะทำงานกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนและรายงานผลโครงการ ตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑	นางวิรงรอง เตจ๊ะ	ประธาน
๒.๒	นางสาวอาทิตยา จันมะโน	กรรมการ
๒.๓	นางสาวนิตยา ชันเดช	กรรมการ
๒.๔	นางสาวศศิธร บุญตัน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนและรายงานผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ
ซื่อสัตย์ สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

ภาคผนวก ภาค ข

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสันหลวง

ที่ พิเศษ/๒๕๖๖

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวดำเนินงานและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น

ทางโรงเรียนจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

- เห็นชอบนำไปปฏิบัติ

(ลงชื่อ).....หิรัญญิการ์.....

(นางหิรัญญิการ์ สุขขีสาร)

(ลงชื่อ).....มาโนช.....

(นายมาโนช ทรายหมอ)

(ลงชื่อ).....ทศพร.....

(นายทศพร สอนสุกอง)

(ลงชื่อ).....ประจักษ์.....

(นายประจักษ์ การคลคลี)

(ลงชื่อ).....พิทักษ์.....

(นายพิทักษ์ วยะพร้าว)

(ลงชื่อ).....จันทร์ดีบ.....

(นายจันทร์ดีบ จีระยา)

(ลงชื่อ).....ปราณี.....

(นางปราณี มะโนสกุล)

(ลงชื่อ).....วิรงรอง.....

(นางวิรงรอง เตจ๊ะ)

โรงเรียนบ้านสันหลวง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต