



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Strategy Plan)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านสันหลวง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงรายสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนในภาพรวม และ ๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไว้
ดังนี้ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT - Analysis) ของโรงเรียน โดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจาก คณะครูผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ
๘. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๐. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์
๘. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๙. โรงเรียนมีการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านสันหลวง กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. สร้างความตระหนัก เน้นย้ำให้ครูและบุคลากร พิจารณานำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านสันหลวง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยยึด หลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการในโรงเรียน

๓. มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนสู่แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสันหลวง (Strategy Plan) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษากลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ตัวชี้วัด และจากกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนนำมาวิเคราะห์วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดเป้าหมาย และจัดทำเป็นโครงการตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด จึงนำมาจัดทำเป็นแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ ผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันหลวง ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง

สารบัญ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
๑.๓ เป้าหมาย	๒
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๓
๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓
๒.๒ พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๓
๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๔
๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๕
๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศ	๘
๒.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐)	๙
๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๒
๒.๘ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๕
๒.๙ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐)ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๕
๒.๑๐ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐)ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
๒.๑๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๑๖
๒.๑๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓	๑๘
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๑
๓.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒๑
๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๒๕
๓.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒๕
๓.๔ ข้อมูลนักเรียน	๒๗
๓.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๗

สารบัญ(ต่อ)	หน้า
ส่วนที่ ๔ สถานภาพการจัดการศึกษา	๓๐
๔.๑ ผลการประเมินสภาพโรงเรียน	๓๐
๔.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๔๐
ส่วนที่ ๕ ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	๔๕
๕.๑ วิสัยทัศน์	๔๕
๕.๒ พันธกิจ	๔๕
๕.๓ เป้าประสงค์	๔๖
๕.๔ กลยุทธ์หน่วยงานเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๔๖
ส่วนที่ ๖ โครงการกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๙
ส่วนที่ ๗ กรอบงบประมาณโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๘ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๖๗
๘.๑ การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๗
๘.๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๖๗
ภาคผนวก	๗๐
- สำเนาเอกสารเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

โรงเรียนบ้านสันหลวงอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมี หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันหลวง จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านสันหลวง จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับ ๓ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผล

แห่งชาติ (eMENSCR) และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓

และด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และแนวทางการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ ๗ กลยุทธ์ โดยโรงเรียนบ้านสันหลวงได้แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อจัดทำ ดำเนินการ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนในภาพรวม

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันหลวงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๓.๒ โรงเรียนมีข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนในภาพรวม

๓.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนมีเครื่องมือในการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสันหลวง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมาย แผน และนโยบาย สำคัญที่เกี่ยวข้อง มากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านสันหลวง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้แก่มตรา ๕๔ ที่บัญญัติไว้ว่า “ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ”

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียนบ้านสันหลวงนำโดยนายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติและ ปลุกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูน พระมหากษัตริย์ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง กับอำนาจหน้าที่โรงเรียนบ้านสันหลวง รายละเอียดสรุป ดังนี้ “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมี ทักษะที่ดีและ ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมือง ดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การ

ปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) มี ๒๓ ประเด็นซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ
การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้
มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่
ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน
และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้
มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้
เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ
๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ
เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไป
แล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง
ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่
ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการ
ปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑
เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุ
ผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยัง
มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
คุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน

ระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมี

การประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค

การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง

สร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบทบาทผู้นำของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๑๔

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก ช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา มี เป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ สามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของ ประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่ แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐาน

แห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
๓. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)

๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดม ทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริม สังคมสร้างสรรค์
๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย

ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัด เชียงรายได้การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงราย จึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบาย ของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจาก ภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่าย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมที่ดีงาม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนาประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

๑. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับ บริบท
๒. High Quality Teacher คุณภาพครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่สร้างความเชื่อมั่นใน

ตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จ ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

๓. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยาการร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และ จุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

๔. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการ ด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของ ทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการ พัฒนาและ ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุก รูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๓

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน	ส.ล.
สีประจำโรงเรียน	แดง หมายถึง ความมุ่งมั่น กล้าหาญ ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด เรียบง่าย
ปรัชญา	“เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งคุณธรรม”
คติพจน์	ปญญาว ธเนน เสยโย (ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์)
คำขวัญ	“เรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ ครูต้องปฏิรูป”
อัตลักษณ์	“โครงการออมทรัพย์ จัดกิจกรรมออมทรัพย์ทุกชั้นเรียน ทุกคน เน้นให้ ผู้เรียนรู้จักการออมและใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักวิถีพอเพียง”
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	“โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทดี และมีน้ำใจ”

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ชุมชนบ้านสันหลวงใต้ หมู่ที่ ๑๓
ทิศใต้	จรดกับ ติดกับถนนจากหมู่บ้านสันหลวง หมู่ ๔ กับ หมู่บ้านสันหลวง หมู่ ๑๓
ทิศตะวันออก	จรดกับ ติดกับทุ่งนา
ทิศตะวันตก	จรดกับ ถนนสายสันหลวงไปชุมชนบ้านม่วงคำ

เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันหลวง หมู่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สายจังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่ ตำบล เกาะช้าง มีจำนวน ๕ หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านสันหลวง หมู่ที่ ๔, บ้านสันหลวงใต้ หมู่ที่ ๑๓, บ้านเหมืองแดงน้อย, บ้านสันบุญเรือง, บ้านม่วงคำ รวมมีพื้นที่เขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ ข้อมูล ประชากรในตำบล แยก เป็นหมู่บ้าน (อ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้) แสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
สันหลวง หมู่ ๔			
สันหลวง หมู่ ๑๓			
บ้านม่วงคำ หมู่ ๗			
บ้านสันบุญเรือง หมู่ ๓			
บ้านเหมืองแดงน้อย หมู่ ๘			

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้
 ชุมชนเป็นชุมชนชนบท การดำเนินชีวิตของคนในชนบทเรียบง่าย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ สภาพครอบครัวขาดความเอาใจใส่ในการปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรม มีปัญหาเรื่องการหย่าร้างหรือผู้ปกครองเสียชีวิต ทำให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ในเรื่องการแต่งกาย การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ มีอิทธิพลต่อแนวคิดและทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนในด้านคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ชุมชนจึงเห็นความสำคัญของปัญหาต่างๆ รวมทั้งด้านยาเสพติด โรคเอดส์ จึงส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาระหว่างชุมชนกับโรงเรียนมากขึ้น

โรงเรียนบ้านสันหลวง อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลเกาะช้าง มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสันหลวง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๕ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๓๐ คน และคาดการณ์ใน ๕ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๕๐ คน

ตารางที่ ๒ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	สถานีตำรวจเกาะช้าง	ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	๐๕๓ ๗๓๒ ๖๐๒
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะช้าง	ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	๐๕๓ ๖๗๕ ๔๒๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะช้าง	ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	๐๕๓ ๖๗๕ ๖๗๕

แผนผังโรงเรียน
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ



รหัส	รายการ	แบบ / ปีที่สร้าง	รหัส	รายการ	แบบ / ปีที่สร้าง
๑	อาคารเรียน	ป.๑ก /๒๕๑๙	๑/๑	อาคารเรียน	ขร.๐๓/๒๕๒๓
๑/๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙/๒๕๔๐	๒	อาคารเอนกประสงค์	ขร.๐๘/๒๕๒๔
๒/๑	อาคารเอนกประสงค์	สร้างเอง /๒๕๓๘	๒/๒	อาคารราชภัฏอุทิศ	สร้างเอง/๒๕๓๔
๓	โรงอาหาร	สร้างเอง /๒๕๕๘	๓/๑	บ้านพักครู	สร้างเอง/๒๕๕๘
๔	ห้องสมุด	สร้างเอง /๒๕๓๙	๕	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖/๒๕๓๐
๕/๑	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖/๒๕๓๐	๕/๒	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖/๒๕๔๒
๖	เรือนเพาะชำ	สร้างเอง /๒๕๓๒	๗	สนามบาสเกตบอล	สปช./๒๕๓๘
๘	ถังเก็บน้ำฝน	๑๗.๓๐ /๒๕๓๙	๘/๑	ถังเก็บน้ำประปา	สร้างเอง/๒๕๓๑
๙	บ่อเลี้ยงปลา	สปช. /๒๕๓๔	๑๐	สนามฟุตบอล	
๑๑	โรงเก็บรถ	สร้างเอง /๒๕๕๕	๑๒	โรงอาหาร	สร้างเอง/๒๕๕๕
๑๓	ถนนรอบบริเวณโรงเรียน	สร้างเอง /๒๕๖๔	๑๔	สนามเปตอง	

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน		
๑.๑ ป.๑ก/๒๕๔๙	๑	หลัง
๑.๒ ชร.๐๓/๒๕๒๒	๑	หลัง
๑.๓ สปช. ๑๐๕/๒๕๔๙	๑	หลัง
๒. อาคารเรียน (สร้างเอง,บริจาค)		
๒.๑ สร้างเอง /๒๕๓๙ อาคารเรียนวิทยาศาสตร์	๑	หลัง
๓. อาคารประกอบมาตรฐาน		
๓.๑ อาคารเอนกประสงค์ ชร.๐๘/๒๕๓๙	๑	หลัง
๔. อาคารประกอบ (สร้างเอง,บริจาค)		
๔.๑ สร้างเอง /๒๕๓๔ (อาคารราษฎร์อุทิศ)	๑	หลัง
๔.๒ สร้างเอง /๒๕๔๘ (ห้องประชุม)	๑	ห้อง
๕. ส้วมแบบมาตรฐาน		
๕.๑ ชาย	๒	ที่นั่ง
๕.๒ หญิง	๒	ที่นั่ง
๕.๓ ครูหญิง	๑	ที่นั่ง
๕.๔ ครูชาย	๑	ที่นั่ง
๖. ส้วม (สร้างเอง,บริจาค)		
๖.๑ ชาย	๒	ที่นั่ง
๖.๒ หญิง	๒	ที่นั่ง
๖.๓ ครูชาย/หญิง	๑	ที่นั่ง
๗. ห้องสมุด	๑	ห้อง
๘. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๙. แหล่งประกอบการอื่นในโรงเรียน		
- โรงอาหาร	๑	ห้อง
๑๑. ห้องอนามัย	๑	ห้อง

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันหลวง ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลเกาะช้าง อำเภอมะนัง จังหวัด
เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๕๑๔๐ website

<http://www.sanluangschool.ac.th>

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ เดิมชื่อ โรงเรียนบ้าน
ป่าซางงาม โดยมี ส.ท.รูป นิลคล้าย พร้อมด้วยราษฎร หมู่ที่ ๔ บ้านสันหลวง ได้ริเริ่มก่อสร้างและ
เป็นผู้ดำเนินเรื่องขออนุมัติจัดตั้งต่อแผนกศึกษาธิการและนายอำเภอมะนัง เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียน
อนุบาล และต่อมาได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาลเมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ นับ
รวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๖๘ ปี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

	ชื่อ - สกุล นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนบ้านสันหลวง เมื่อ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โทรศัพท์ ๐๖๓-๒๔๑๐๙๕๖ E-mail: tmtarni๒๓@gmail.com
---	---

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วันที่บรรจุ เข้ารับ ราชการ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/ เอก/สาขา		
๑.	นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์	ผู้บริหาร	คป. คณิตศาสตร์	ค.ม.การ บริหาร การศึกษา	๑ ธันวาคม ๒๕๔๗	๐๖๓๒๔๑๐๙๕๖
๒.	นางจินตนา หงษ์คำ	ครู คศ.๓	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๔ สิงหาคม ๒๕๓๖	๐๙๔๗๓๗๒๕๐๗
๓.	นางสาววิจิตร จันทะคาด	ครู คศ.๓	คป. ภาษาไทย	-	๑๕ ตุลาคม ๒๕๓๓	๐๘๑๕๓๑๖๒๕๔
๔.	นางวิรงรอง เตจ๊ะ	ครู คศ.๓	คป. การศึกษา ปฐมวัย	-	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๓๕	๐๙๗๙๒๖๖๔๙๘
๕.	นางธัญวรัตน์ พงษ์ กาสอ	ครู คศ.๓	คป.การ ประถมศึกษา	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔	๐๙๗๒๖๔๒๙๗๘
๖.	นางสาวศศิธร บุญตัน	ครู คศ.๑	คป. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	๑ ธันวาคม ๒๕๕๗	๐๘๑๒๓๕๔๕๒๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วันที่บรรจุ เข้ารับ ราชการ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/ เอก/สาขา		
๗.	นางสาวนิตยา ชั้นเดช	ครู คศ.๑	คบ. คณิตศาสตร์		๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๙	๐๙๔๗๕๒๔๗๑๕
๘.	นางสาวเรวดี เปียนคิด	ครู คศ.๑	คบ. วิทยาศาสตร์		๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๙	๐๘๗๓๖๐๔๐๑๕
๙.	น.ส.อาทิตยา จันมะโน	ครูคศ.๑	คบ.สังคม ศึกษา		๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	๐๙๑๘๕๑๑๙๙๒๐
๑๐.	นายยุทธพงษ์ โคตร ภัทร	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.พล ศึกษา		๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒	๐๘๓๒๐๕๓๕๔๕
๑๑.	น.ส.เบญจมาศ สุข วานิชย์	ครูผู้ช่วย	คบ. ภาษาไทย		๑๑ กันยายน ๒๕๖๒	๐๘๗๒๑๐๐๓๒๙
๑๒.	นายณัฐพล ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	คบ. ภาษาอังกฤษ		๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	๐๘๐๑๒๑๗๒๗๘
๑๓.	น.ส.ศศิกานต์ เตจ๊ะวันดี	ครู คศ.๓	ศษ.ม. ภาษาอังกฤษ	ค.ม. บริหาร การศึกษา	๑ สิงหาคม ๒๕๕๑	๐๘๘๒๖๖๗๔๑๒
๑๔.	น.ส.อรนุช กาติบ	ครูผู้ช่วย	ศษบ. การศึกษา ปฐมวัย		๙ มิถุนายน ๒๕๖๓	๐๘๖๑๑๗๖๒๘๕
๑๕.	นางฉลองขวัญ สุยะใจ	ครู คศ.๒	คบ. การศึกษา ปฐมวัย		๖ เมษายน ๒๕๖๔	
๑๖.	น.ส.รุ่งอรุณ อินต๊ะวงศ์	ครูพี่ เลี้ยงเด็ก พิการ	คบ. วิทยาศาสตร์			๐๙๔๕๔๖๗๕๙๐
๑๗.	น.ส.หทัยชนก ทอง หล่อ	ครู ธุรการ				
๑๘.	นายสด เดชคิด	นักการฯ				๐๘๗๓๘๑๔๕๒๑

๔. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนของ โรงเรียนบ้านสันหลวง ดังนี้
 ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	แยกเป็น		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
๑	อนุบาล ๒	๖	๔	๑๐	
๒	อนุบาล ๓	๔	๓	๗	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๔	๑๕	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๐	๑๖	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๗	๑๓	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๔	๑๑	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒	๘	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๙	๑๕	
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	๑๓	
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๓	๑๑	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๑๑	
รวมทั้งสิ้น		๗๒	๕๗	๑๒๙	

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘๔.๘๕	๗๔.๐๐	๗๗.๕๐

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 ย้อนหลัง ๓ ปี ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๕๔.๑๘	๓๘.๒๕	๕๘.๐๐
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๑๒	๔๗.๐๐	๖๐.๕๐

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิชาภาษาไทย	๔๖.๖๐	๔๙.๔๒	๖๑.๘๓
วิชาคณิตศาสตร์	๒๒.๖๙	๓๕.๒๙	๓๑.๖๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๘.๕๐	๓๘.๓๓	๔๖.๑๕
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๙	๔๑.๓๒	๓๓.๖๕

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิชาภาษาไทย	๕๗.๓๗	๕๐.๐๐	๕๕.๗๓
วิชาคณิตศาสตร์	๒๑.๐๕	๒๑.๓๘	๒๐.๔๓
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๓.๖๔	๓๐.๗๓	๓๕.๐๓
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๓	๒๕.๕๒	๒๘.๔๔

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระ/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๘๒.๑๘	๗๓.๐๗	๗๔.๖๙	๗๘.๓๖	๗๕.๔๒	๗๕.๔๔	๗๔.๖๑	๗๓.๑๕	๗๑.๒๕	๗๕.๓๕
คณิตศาสตร์	๗๘.๗๗	๗๕.๐๗	๗๔.๕๐	๘๐.๒๙	๗๔.๗๑	๗๕.๑๓	๘๑.๐๐	๘๐.๕๒	๗๙.๙๖	๗๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๘๑.๕๕	๗๕.๑๗	๗๔.๔๔	๗๙.๕๗	๗๔.๓๘	๗๕.๐๐	๘๒.๖๓	๗๙.๙๘	๗๘.๙๘	๗๗.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๑๔	๗๔.๕๒	๗๔.๘๓	๗๗.๘๘	๗๖.๐๘	๘๗.๕๐	๗๘.๔๙	๗๕.๖๑	๗๔.๕๗	๗๗.๒๙
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๓.๕๐	๗๖.๓๖	๗๗.๐๐	๘๒.๐๐	๘๐.๓๘	๗๗.๘๘	๗๖.๕๗	๗๗.๐๐	๗๙.๔๒	๗๘.๙๐
ศิลปะ	๘๒.๐๕	๗๗.๙๓	๗๗.๔๔	๗๙.๗๙	๗๕.๗๕	๗๕.๐๖	๗๘.๐๗	๗๕.๙๗	๗๒.๐๘	๗๗.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๓๒	๘๑.๐๗	๘๓.๙๓	๗๘.๘๖	๗๓.๘๓	๗๒.๖๓	๗๗.๓๖	๗๕.๙๗	๗๖.๒๕	๗๗.๙๑
การทำงานอาชีพฯ	๘๑.๖๔	๗๘.๐๐	๗๗.๖๙	๘๖.๗๙	๘๑.๗๑	๘๒.๑๓	๘๑.๕๐	๗๘.๖๓	๘๑.๘๓	๘๑.๑๐
เฉลี่ย	๘๐.๘๙	๗๖.๔๐	๗๖.๘๒	๘๐.๔๔	๗๖.๕๓	๗๗.๖๐	๗๘.๗๘	๗๗.๑๐	๗๖.๗๙	

ส่วนที่ ๔

สถานภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

ด้านปริมาณ

ตารางที่ ๑๑ การคาดคะเนนักเรียนของสถานศึกษา

นักเรียน	ปีที่แล้ว ๒๕๖๔	ปีปัจจุบัน ๒๕๖๕	ปีล่วงหน้า ๓ ปี		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
<u>ก่อนประถม</u>					
อ.๒	๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
อ.๓	๑๑	๗	๑๐	๑๐	๑๐
<u>ประถมศึกษา</u>					
ป.๑	๑๖	๑๔	๑๓	๑๐	๑๒
ป.๒	๑๑	๑๖	๑๔	๑๓	๑๐
ป.๓	๑๒	๑๓	๑๖	๑๔	๑๓
ป.๔	๙	๑๑	๑๓	๑๖	๑๔
ป.๕	๑๔	๘	๑๑	๑๓	๑๖
ป.๖	๑๐	๑๕	๘	๑๑	๑๓
<u>มัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
ม.๑	๑๑	๑๓	๑๕	๑๓	๑๓
ม.๒	๑๒	๑๑	๑๓	๑๕	๑๓
ม.๓	๑๓	๑๑	๑๑	๑๓	๑๕
รวม	๑๒๒	๑๒๙	๑๓๔	๑๓๘	๑๓๙

ตารางที่ ๑๒ ประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
<u>เงินงบประมาณ</u>					
- งบบุคลากร	-	-	-	-	-
- งบดำเนินงาน	๓๘๙,๔๘๐	๓๘๙,๔๘๐	๓๘๙,๔๘๐	๔๐๙,๔๘๐	๔๑๐,๔๘๐
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
รวม	๓๘๙,๔๘๐	๓๘๙,๔๘๐	๓๘๙,๔๘๐	๔๐๙,๔๘๐	๔๑๐,๔๘๐
<u>เงินนอกงบประมาณ</u>					
- เงินบริจาค	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
- รายได้จากบริการ	-	-	-	-	-
- ค่าธรรมเนียม					
- อื่น ๆ	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐
รวม	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๖๒,๔๘๐	๔๖๒,๔๘๐	๔๖๒,๔๘๐	๔๘๒,๔๘๐	๔๘๓,๔๘๐

หมายเหตุ จากตารางที่ ๑๒ เงินนอกงบประมาณ (อื่นๆ) หมายถึง งบจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะช้าง เป็นต้น

ด้านคุณภาพ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน(ป.๑-ม.๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ โรงเรียน (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
๑.	รายวิชาภาษาไทย	๗๐	๖๙.๓๗	๗๕.๓๕	+๗.๙๘
๒.	รายวิชาคณิตศาสตร์	๗๐	๖๗.๓๙	๗๗.๗๗	+๑๐.๓๘
๓.	รายวิชาวิทยาศาสตร์	๗๐	๖๙.๖๙	๗๗.๙๗	+๘.๒๘
๔.	รายวิชาสังคมศึกษา	๗๐	๖๙.๑๒	๗๗.๒๙	+๘.๑๗
๕.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๗๗.๑๕	๗๘.๙๐	+๑.๗๕
๖.	รายวิชาศิลปะ	๗๕	๗๒.๑๙	๗๗.๑๓	+๔.๙๔
๗.	รายวิชาการงานอาชีพ	๗๕	๗๕.๓๙	๘๑.๑๐	+๕.๗๑
๘.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐	๖๖	๗๗.๙๑	๑๑.๙๑
คะแนนรวมเฉลี่ย		๗๑.๖๗	๗๐.๗๙	๗๗.๙๓	+๗.๑๔

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ในภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๑๔

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ + -	ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
๑	ภาษาไทย	๔๙.๔๒	๖๑.๘๓	๑๒.๔๑	๑
๒	คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๓๑.๖๐	-๓.๖๙	๓
๓	วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๓	๔๖.๑๕	๗.๘๒	๒
๔	ภาษาอังกฤษ	๔๑.๓๒	๓๓.๖๕	-๗.๖๗	๔
คะแนนรวมเฉลี่ย		๔๑.๐๙	๔๓.๓๑	+๒.๒๒	-

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๒ โดยมีรายวิชาที่มีพัฒนาการสูงสุดคือ ภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๑๒.๔๑ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๗.๘๒ ต่อมาคือ คณิตศาสตร์ พัฒนาการลดลง ๓.๖๙ และ ภาษาอังกฤษมีพัฒนาการลดลง ๗.๖๗

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ + -	ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
๑	ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๕.๗๓	+๕.๗๓	๑
๒	คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๐.๔๓	-๐.๙๕	๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๓	๓๕.๐๓	+๔.๓๐	๒
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๘.๔๔	+๒.๙๒	๓
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓๑.๙๑	๓๔.๙๑	+๓.๐๐	

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมเพิ่มขึ้น ๓.๐๐ โดยมีรายวิชาที่มีพัฒนาการสูงสุดคือ ภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๕.๗๓ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๔.๓๐ ต่อมาคือ ภาษาอังกฤษ พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๒.๙๒ และ รายวิชาที่มีพัฒนาการน้อยสุดคือคณิตศาสตร์พัฒนาการลดลง ๐.๙๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ(สมศ.)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านการสื่อสาร และทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล Open house ให้เด็กได้มีโอกาสนำเสนอผลงานที่ชื่นชอบของตนเอง ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็ก ก่อนปิดภาคเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการเขียน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของ SAR ดังนี้คือ ควรมีการกำหนดจุดเน้นให้มีหัวข้อชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA ระบุชื่อแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกัน มีการระบุรายละเอียดของโครงการว่า มีกระบวนการในการดำเนินการอย่างไรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีระบบบริหารคุณภาพ บอกขั้นตอนหรือกระบวนการในการประเมินผล กำหนดเครื่องมือในการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน ที่สำคัญควรมีการกำหนดหมายเลขหน้าของเอกสาร เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง และบอกวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์หรือ Face Book ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไป ในประเด็นการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในโรงเรียน / กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ร่วมโครงการ รวมทั้งนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระดมข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านหลักฐานร่องรอยจากการพัฒนาแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนเพื่อใช้อ้างอิงผลการประเมิน และจุดเน้นสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาควรกำหนดให้ชัดเจน บอกกระบวนการพัฒนาให้เป็นระบบ เช่น สถานศึกษาต้องการเน้นการอบรมทรัพยากรของผู้เรียน ควรมีการตั้งเป้าหมายและกำหนดระยะเวลาของการอบรมให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดมีบัญชีคอมพิวเตอร์กับโรงเรียนธนาคาร สถานศึกษาต้องมีกิจกรรมหรือโครงการ ต่างๆ เพื่อรณรงค์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีความจำเป็นต้องมีการอบรม อาจให้ผู้เรียนที่ร่วมโครงการจัดทำแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ ติดภายในสถานศึกษา ขอใช้เสียงตามสายของสถานศึกษา จัดทำแผ่นพับแจก หรือชี้แจงกิจกรรมของโครงการในการประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลรวมเพื่อสรุปพฤติกรรมกรรมการอบรมทรัพยากรของผู้เรียน รายงานผลของกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษารับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของแผนการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ควรมีการกำหนดจุดเน้นด้านการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ควรบอกขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามจุดเน้นที่ตั้งไว้ อาจกำหนดชื่อกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้น บอกขั้นตอนมีวิธีการดำเนินการตามโครงการอธิบายไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการดำเนินการบ้าง เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จแล้ว มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร โดยการกำหนดวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน และควรบอกวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ เช่น นำเสนอผ่านเว็บไซต์หรือ Face Book ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (๒S๔M)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา และมีการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น	การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ“งานล้นคน”ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า

ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ๓. จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๓ โรงเรียนผ่านการประเมิน	เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บางราย ไปเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนมัธยมอื่นๆ

ปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man : M_๑)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
ครูทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษา และความมุ่งมั่น ในการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ครูต้องปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ซึ่งไม่ถนัด เช่น งานการเงิน พัสดุ เป็นต้น

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_๒)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความ โปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผล ให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละ กลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์ ๒. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ ๓. โรงเรียนมีการระดมทุน มีรายได้สถานศึกษา จากเงินบริจาค ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนา ทางด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางรัฐบาลน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้ ขาด งบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน

ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M_๓)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำ เป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ	อาคารเรียน ๒๑ ก ตึก มีสภาพชำรุดบางจุด เนื่องจากการก่อสร้างมาเป็นเวลานาน ทำให้ บรรยากาศในชั้นเรียนมีสภาพไม่เอื้อต่อการ เรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ(Management : M_๔)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานรายปี ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี	การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานในภาพรวม

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณ ๓. ชุมชนและผู้นำ ให้ความเคารพและนับถือครู ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณชายแดนทำให้ประชาชนที่อาศัยในชุมชนบางส่วนขาดความเข้าใจในการให้การสนับสนุนด้านต่างๆกับทางโรงเรียน

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. ครูมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๒. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมือง การปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี ๓. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น	๑. ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก ๒. ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กเยาวชน ๓. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย ๔. ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทน ในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)

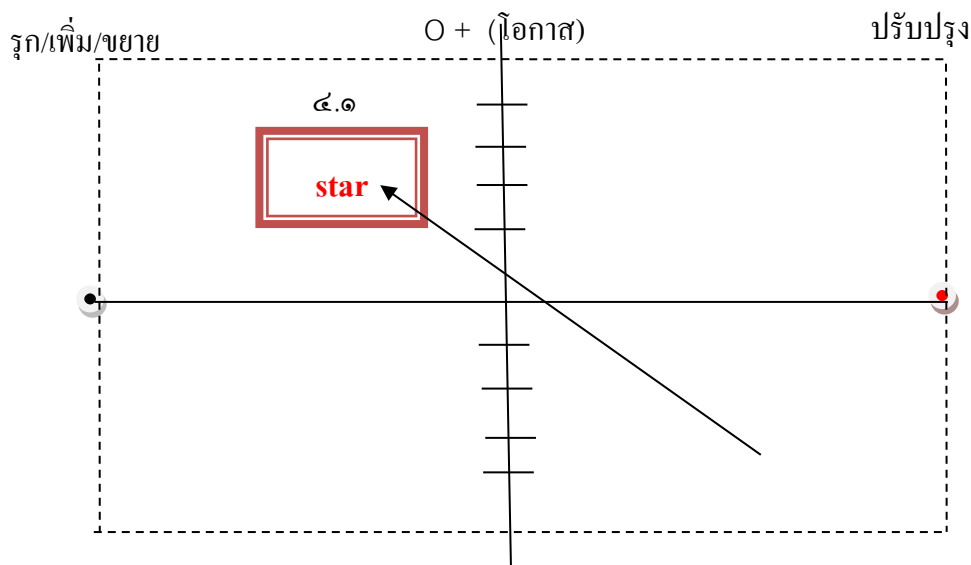
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น อาชีพ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลุกผัก เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย ทำให้มีรายได้เพียงพอในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	๑. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะค่อนข้างยากจน ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	๑. ขาดความมั่นคงทางการเมือง ๒. มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย ๓. มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย ๔. นักการเมืองแตกความสามัคคี ๕. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๖. มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคน ในชาติ ๗. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยสถานศึกษา (SWOT ANALYSIS)

แผนภูมิ SWOT ANALYSIS



คำอธิบายแผนภูมิ จากแผนภูมิ สามารถแปลผลได้ดังนี้

สถานศึกษามีความพร้อมด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อการจัดการเรียนการสอน สาธารณูปโภค แต่มีอุปสรรคภายนอกที่เป็นปัญหา กล่าวคือสถานศึกษาตั้งอยู่ในตำบลเกาะช้าง สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปเป็นชุมชนชนบท มีถนนเชื่อมถึงตัวอำเภอแม่สาย สะดวกในการเดินทางไป-กลับ เป็นเหตุให้คนในชุมชนซึ่งมีฐานะดีถึงดีมาก นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในอำเภอแม่สาย และโรงเรียนเอกชน จากการสำรวจพบว่านักเรียนที่เข้ามาเรียนจะมาจากครอบครัวที่มีฐานะ ที่ยากจน ปานกลาง เป็นเหตุให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองไม่มากเท่าที่ควร วิธีการแก้ไขปัญหานี้คือโรงเรียนกำลังดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการศึกษาได้ในระดับที่ไม่แตกต่างจากโรงเรียนในตัวอำเภอแม่สาย และโรงเรียนเอกชน สร้างความสัมพันธ์กับองค์กรเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อให้องค์กรในบริบทของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาประชาสัมพันธ์ความไหวความก้าวหน้าการจัดการศึกษาในชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันหลวง ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสันหลวง มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันหลวง ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บนวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ
๘. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๐. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์
๘. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๙. โรงเรียนมีการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านสันหลวงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจิตและเจริญปัญญา
๒. ครูบูรณาการหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้

๓. โรงเรียนบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนววิถีพุทธ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระวิชาทุกระดับชั้นเพิ่มสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อ ที่	
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจิตและเจริญปัญญา	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริหารจิต เจริญปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๒
	ร้อยละของผู้บริหาร ครู ที่มีความศรัทธา มีความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย รู้บาป-บุญ คุณ-โทษ ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์ พัฒนางานอยู่เสมอ รู้เท่าทันแก้ปัญหาชีวิต ทำงานด้วยสติ ปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความศรัทธา มีความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย รู้บาป-บุญ คุณ-โทษ ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่สร้างสรรค์ ทำงานด้วยสติ ปัญญา	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ครูมีการบูรณาการหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักธรรม คำสอน ทางพระพุทธศาสนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๑๐	๓๐	๕๐	๗๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๙
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนววิถีพุทธ	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้หลักมรรคมีองค์ ๘	ร้อยละ	๑๐	๓๐	๕๐	๗๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๑
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๑
๓. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก สาระวิชาทุกระดับชั้นเพิ่มสูงขึ้น	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในระดับโรงเรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๕	มาตรฐานที่ ๑ วัตถุประสงค์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียน ได้รับการดูแลด้านความ ปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๕
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖
๓. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบของโรงเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๗
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
๓. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการ กิจกรรม	๒	๓	๔	๕	๕	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๙
	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ						มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖
	ร้อยละของครูที่สามารถใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละของห้องเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐
	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	แห่ง	๕	๖	๗	๘	๙	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐
	จำนวนห้องเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ห้อง	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	มาตรฐานที่ ๓ วัตถุประสงค์ที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย(Target) (ปีการศึกษา)						มาตรฐานสถาน ศึกษา/ วัตถุประสงค์ข้อที่
		หน่วยนับ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมมีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔
	ระดับคุณภาพของผลการประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้วยตนเอง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ วัตถุประสงค์ที่ ๔

ส่วนที่ ๖

โครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนได้ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดคำนวณ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
 ๓. โครงการกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา
- ๑.๕ ความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- ๑.๖ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 ๒. โครงการกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา
- ๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๘ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 ๑. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
 ๒. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของนักเรียน
 ๓. โครงการวิถีพอเพียง
 ๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และศิลปะการแกะสลักผลไม้

วัตถุประสงค์ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ความประพฤติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
๒. โครงการวันสำคัญ
๓. โครงการกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา
๔. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๕. โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการเข้าค่ายพักแรม

๒.๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ของผู้เรียนประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการทัศนศึกษา

๒.๔ การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียนประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา
๒. โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

๒.๕ วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
๒. โครงการแข่งขันกีฬา
๓. โครงการอุดหนุนอาหารกลางวัน
๔. โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.๖ การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒.๗ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๒.๘ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

วัตถุประสงค์ที่ ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๑ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานการเงินและการบัญชี
๓. โครงการเรียนดี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
๔. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๔.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ ๕ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. โครงการโครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๔. โครงการโครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
๖. โครงการส่งเสริมการวิจัยการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. โครงการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์ที่ ๗ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๗.๑ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ ๘ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

๘.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ที่ ๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๙.๑ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน
๒. โครงการกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา

๙.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๒. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน
๓. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๙.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น

คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการทักษะทางวิชาการ
๒. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแกะสลักผลไม้

๙.๔ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการทักษะทางวิชาการ
๒. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๓. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแกะสลักผลไม้
๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๘. โครงการวิถีพอเพียง

วัตถุประสงค์ที่ ๑๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐.๑ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

๑๐.๒ การเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการทัศนศึกษา
๒. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ที่ ๑๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑๑.๑ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ที่ ๑๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑๒.๑ การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๒ การตรวจสอบและประเมิน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๓ การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๔ การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ที่ ๑๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการเรียนดีเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๑๓.๒ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ ๗

กรอบงบประมาณโครงการและกิจกรรม

ตามกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ				
๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑				
	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๓๐,๘๙๓	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมการวิจัยการเรียนการสอน	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแกะสลักผักและผลไม้	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการแข่งขันกีฬา	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการวันสำคัญ	๒๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
	โครงการเรียนดีเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	๕๐,๐๐๐	อุดหนุนเรียนฟรี	งานบริหารทั่วไป
	โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการสานฝันวันจบการศึกษา	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์				
๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
	โครงการวิถีพอเพียง	๔๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว และสนับสนุน จาก อบต.	งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๖๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานงบประมาณ
	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกัน คุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานวิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	งานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๘

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สู่การปฏิบัติแนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านสันหลวง ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันหลวง ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านสันหลวงเป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อน การปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ ๕ ปี ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันหลวง จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านสันหลวง กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. สร้างความตระหนัก เน้นย้ำให้ครูและบุคลากร พิจารณานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านสันหลวง เพื่อใช้เป็น กรอบทิศทางในการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการในโรงเรียน

๓. มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนสู่แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านสันหลวง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- ๑) **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- ๒) **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๓) **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
- ๔) **A : ACT** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการ ในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๔. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านสันหลวง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันหลวงได้ศึกษาโครงการที่โรงเรียน
จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา เห็นว่าทุกโครงการที่จัดทำขึ้นเอื้อ
ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้

(ลงชื่อ)

(นางสาวหิรัญญิกา สุขชีสาร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสันหลวง
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง
กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันหลวง

ที่ ๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านสันหลวง จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันหลวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. นายธีระศักดิ์ มะลิวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิจิตร จันดีะคาด	กรรมการ
๓. นางจินตนา หงษ์คำ	กรรมการ
๔. นางธัญรัตน์ พงษ์กาสอ	กรรมการ
๕. นางฉลองขวัญ สุยะใจ	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา ชันเดช	กรรมการ
๗. นางสาวเรวดี เปี่ยมคิด	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจมาศ สุขวานิชย์	กรรมการ
๙. นางสาวอรนุช กาทิ๊บ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิกานต์ เตจ๊ะวันดี	กรรมการ
๑๑. นายยุทธพงษ์ โคตรภักทร	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพล ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวอาทิตยา จันมะโน	กรรมการ
๑๔. นางสาวรุ่งอรุณ อินตะวงศ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวศศิธร บุญตัน	กรรมการ
๑๗. นางวิรงรอง เตจ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนำเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรม/โครงการและแนวทางการดำเนินการ การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ
ซื่อสัตย์ สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวง



โรงเรียนบ้านสันหลวง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน